

## Vilniaus lopšelis-darželis „Pilaitukas“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Rasita Gylienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

### 2018 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Nr. \_\_\_\_\_

(data)

Vilnius

#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

##### **Ugdymo(-si) kokybės gerinimas.**

Skatinant vaikus būti aktyviais ugdomojo proceso dalyviais, darželyje plačiai taikomas projektinio darbo metodas: vyko 4 darželio projektai ir 12 grupinių projektų. Ugdytiniai dalyvavo įvairiose pilietinėse akcijose, edukacinėse valandėlėse: „Aš – lietuvis“, vaikų piešinių konkurse-parodoje „Lietuva vaikų akimis“, tarptautinėje vaikų piešinių parodoje „M.K. Čiurlionis vaikų akimis“, akcijoje „Įpink žodį į juostą“, „Savaitė be patyčių“ ir kitos.

Ugdymas organizuojamas ne tik darželio teritorijoje. Pedagogai organizavo edukacines bei pažintines išvykas. Ugdytiniais buvo suorganizuotos 54 išvykos už įstaigos ribų. Vaikai yra apdrausti draudimu nuo nelaimingų atsitikimų esant darželio teritorijoje bei dalyvaujant darželio organizuojamose ekskursijose.

Vienas iš darželio prioritetų – sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas. Darželis vykde projektus: „Sveikas maistas-laimingas vaikas“, „Augu sveikas“, „Sveikatiada“, „Vasaris – sveikatingumo meniu“. Atliktas tyrimas „Kokį maistą darželyje mėgsta valgyti vaikai?“. Į tyrimo rezultatus buvo atsižvelgta atnaujinant valgiaraščius, palaiapsniui pereinant prie sveikatai palankaus maisto, ugdant estetinę valgymo kultūrą.

Įsigyta narystė akredituotų video mokymų platformoje - Pedagogas.lt, kuri skirta visiems pedagogini darbą dirbantiems darbuotojams, kvalifikacijos kėlimui bei profesinės kompetencijos tobulinimui, nepriklausomai nuo buvimo vietos.

Pedagogai mentorystės pagrindais teikia pagalbą jaunesnę patirtį turintiems specialistams, teikdami praktinę bei metodinę pagalbą. Vykdomas vienerių metų „mentorystės ratas“.

Darželio priešmokyklinio ugdymo pedagogė dalyvauja Vilniaus kolegijos organizuojamuose lektoriaus, eksperto Albert Janssens 3 metų tęstiniuose mokymuose „Reflektuojanti pedagogika“, kurių metodinę medžiagą pristato darželio pedagogams.

Du pedagogai kėlė kvalifikacinę kategoriją. Įgijo vyresniosios ikimokyklinio ugdymo pedagogės kvalifikacinę kategoriją.

Įsitraukiau į Švietimo ir mokslo ministerijos inicijuotą projektą „Inovacijos vaikų darželyje“. Esu priežiūros komiteto narė.

Plėtojant darželio ir šeimos partnerystę, vykdomi bendruomenės tęstiniai projektai: „Mano sėkminga patirtis įstaigos tobulėjimui“ – darbuotojai dalinasi gerąja patirtimi. Tėvai yra aktyvūs dalyviai ir lygiaverčiai ugdomojo proceso planavimo partneriai – jie aktyviai dalyvauja

projekte „Tėvų edukacinė talka“, „Smagus laikas būti kartu“.

Tėvų iniciatyva įstaigoje organizuojama papildoma ugdymo veikla: anglų kalbos, dainavimo, sporto, krepšinio užsiėmimai.

Atliktas „Tėvų nuomonės tyrimas apie l/d „Pilaitukas“ ugdomąją veiklą, aplinką, bendradarbiavimą“. Į tėvų nuomonę buvo atsižvelgta, planuojant tolimesnę darželio veiklą.

Efektyviam darbui pasiekti sukurtos ir veikia darbo grupės, komandos: sveikatos puoselėjimo, tiriamosios veiklos, edukacinių aplinkų kūrimo ir plėtojimo, krizių valdymo komanda ir kitos.

#### **Lopšelio-darželio įvaizdis ir viešieji ryšiai.**

Darželio kolektyvą papildė specialistai: psichologas ir fizinio lavinimo pedagogas. Daugumoje grupių ugdomosios veiklos metu dirba du pedagogai.

Įstaigoje buvo organizuojami seminarai tėvams įvairiomis pedagoginėmis – psichologinėmis temomis: „Pozityvios tėvystės“ su VšĮ „Vaikų ugdymas“ psichologe S. Burvyte.

Pedagogų ir tėvų iniciatyva įkurtas „Sveikatingumo takas“ darželio lauko teritorijoje, kuriuo naudotis gali visa bendruomenė.

Darželis dalyvauja Lenkų mokytojų asociacijos Lietuvoje „Macierz szkolna“ projekte.

Įstaigoje vyko paskaitų – diskusijų ciklas Vilniaus miesto pedagogams ir auklėtojų padėjėjoms: „Pedagogų ir auklėtojų padėjėjų kompetencijų stiprinimas, įtraukiojo ugdymo sąlygomis“. Seminaruose dalyvavo 350 pedagogų ir auklėtojų padėjėjų. Jų metu pedagogai ir auklėtojų padėjėjos geriau pažino save bei gebėjo pozityviai bendradarbiauti su vaikų tėvais ir kitais bendruomenės nariais.

Darželyje vyko Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinė – praktinė konferencija „Sumanus pedagogas ir sumanūs vaikai“.

Darželis atviras švietimo socialiniams partneriams. Belgijos Gento universitetinės kolegijos studentai stebėjo grupių veiklas įvairiose erdvėse, vyko diskusijos apie vaikų ugdymą, šalių ugdymo proceso skirtumus. Karoliniškių gimnazijos pedagogai savanoriai, dalyvaujantys „Lions Quest“ programoje vykdė veiklas darželyje. 12 studentų iš aukštųjų mokyklų atliko praktikas.

Reprezentavau Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigas Vilniaus kolegijos karjeros kontaktų mugėje „Studija. Praktika. Karjera“. Parengti ir pristatyti Vilniaus miesto darželių valdymo ir ugdymo organizavimo įgyvendinimo stendiniai pranešimai.

#### **Patrauklios lopšelio – darželio aplinkos kūrimas.**

Įstaigos edukacinės erdvės „Piratų laivas“ ir „Garažas“ papildytos didaktinėmis ugdymo(si) priemonėmis.

Įvykdyta darželio plėtra. Daugiabučio pirmame aukšte įkurtas 3 grupių darželis. Įrengtos naujos darželio patalpos: atliktas remontas, įkurta virtuvė su visa reikalinga technika, dalinai įkurtas specialistų (psichologo ir logopedo) kabinetas, pilnai įrengtos grupės su ugdymo priemonėmis.

Pagerėjo materialinė bazė: atnaujinta darželio praėjimo sistema, įdiegiant lauko teritorijos stebėjimo kameras ir sustiprinant pagrindinių vartų ir vartelių apsaugą, nupirkti dulkių siurbkliai, atnaujinta kiliminė danga.

**II SKYRIUS**  
**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1.Parengti patyčių prevencijos programą darželyje ir kurti saugią ugdymo(si) ir pozityvų darželio bendruomenės mikroklimatą.</p>	<p>Užtikrintas patyčių prevencijos programos įgyvendinimas, bendruomenei skirtų seminarų organizavimas ir tam reikalingų finansinių išteklių tikslingas panaudojimas.</p>	<p>Parengta darželio vaikų patyčių ir smurto prevencijos ir intervencijos programa. Parengtas darželio krizių valdymo tvarkos aprašas. Įsigytos ugdymo priemonės, skirtos socialinio-emocinio ugdymo programai įgyvendinti. Organizuoti seminarai bei konsultacijos darželio bendruomenei.</p>	<p>Parengta ir patvirtinta 2018 m. kovo 9 d. įsakymu Nr. V-20: 1/d „Pilaitukas“ vaikų patyčių ir smurto prevencijos ir intervencijos programa ir 1/d „Pilaitukas“ krizių valdymo tvarkos aprašas. Darželio bendruomenė supažindinta su programa bei tvarkos aprašu, kuriais vadovaujantis, jie sėkmingai įgyvendinami darželyje.</p> <p>Įsigytos ugdymo priemonės, skirtos socialinio-emocinio ugdymo programai įgyvendinti: sukamieji nusiramavimo krėsiai, emocijų ištrypimo kilimėlis, lėlė „Piktukas“, šviesos būgnai, relaksinės muzikos rinkiniai.</p> <p>2018 m. vasario 23 d. įstaigoje vyko Vilniaus miesto psichologinės-pedagoginės tarnybos seminaras „Ypatingos pagalbos</p>

			<p>reikalaujantis vaikas”, seminarą vedė psichologas T. Kelpša.</p> <p>2018 m. kovo 21 d. vyko Paramos vaikams centro paskaita „Patyčios ir muštynės darželinukų gyvenime”, vedė psichologė J. Baltuškienė.</p> <p>2018 m. balandžio 3 d. vyko globos namų „Užuovėja“ Vaikų, nukentėjusių nuo seksualinės prievartos pagalbos centro organizuojama šviečiamojo pobūdžio paskaita „Seksualinis smurtas prieš vaikus: atpažinimas ir pagalba“, kurią vedė psichologė V. Paliukienė.</p> <p>2018 m. kovo-balandžio mėn. vyko paskaitų-diskusijų ciklas finansuojamas Vilniaus miesto savivaldybės, tema „Pedagogų ir auklėtojų padėjėjų kompetencijų stiprinimas, įtraukiojo ugdymo sąlygomis“.</p>
1.2.Modernizuoti edukacinę aplinką vaikams, pritaikytą įvairiems metodams, ugdymo formoms, būdams diegti.	Įkurtos ugdymo poreikiams pritaikytos vidaus funkcionalios, edukacinės erdvės ugdytiniams.	Įkurti vaikų poilsio kambariai dvejose ankstyvojo amžiaus grupėse. Įkurta edukacinė erdvė „Linksmoji kepyklėlė“. Įrengtas vaiko pojūčių lavinimo kambarys, kuriame sensorinė aplinka leidžia vaikams nusiraminti, pailsėti, pasvajoti, susikaupti.	Įkurti vaikų poilsio kambariai dvejose ankstyvojo amžiaus grupėse (palapinės, sėdmaišiai, minkštas inventoriūs „Linksmoji geometrija“).

			<p>Įkurta edukacinė erdvė „Linksmoji kepyklėlė“. Įsigyti edukacinės ugdymo(si) priemonės, virtuvės prietaisai, reikmenys, sukurtas estetiškas virtuvės ir valgomojo įvaizdis.</p> <p>Įrengtas vaiko pojūčių lavinimo kambarys, kuriame sensorinė aplinka leidžia vaikams nusiraminti, pailsėti, pasvajoti, susikaupti.</p> <p>Įsigytos priemonės: šviesos terapijai – šviečiantys lietus ir kilimas; spalvų terapijai – burbulų vamzdis su veidrodžiu ir sienele, interaktyvi projekcija, spalvotas ksilofonas, spalvų ir garso skydas, šviečiantys kubai; relaksacijai – kvapų terapinė priemonė, sėdmaišiai,.</p>
1.3.Pagerinti vaikų saugumo užtikrinimą darželio lauko teritorijoje.	Visapusiškai saugi darželio teritorija.	Įsigytos lauko vaizdo stebėjimo kameros, stebėti darželio įėjimus, žaidimų aikštes, darželio lauko teritoriją.	Vaikų saugumo užtikrinimui darželio kieme įrengtos vaizdo stebėjimo kameros, sustiprinta pagrindinių vartų ir vartelių apsauga (įstaigos tarybos 2018-04-12 posėdžio protokolas Nr. LT-2).
1.4.			
1.5.			

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

**3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įrengtas naujos 3 grupių patalpos.	Įvyko darželio plėtra. Padidėjo darželio ugdytinių skaičius.
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

**III SKYRIUS****PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS****5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

6.1. Darbuotojų veiklos vertinimas.
6.2. Inovacinės kultūros įstaigoje kūrimas.

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)\_\_\_\_\_  
(parašas)\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)\_\_\_\_\_  
(data)

**IV SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 (mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo  
 / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 (švietimo įstaigos savininko teises ir (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
 pareigas įgyvendinančios institucijos  
 (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens  
 pareigos)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_.

**IV SKYRIUS  
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**9. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Specialiųjų poreikių vaikų sėkmingos socializacijos inicijavimas, taikant inovatyvius sprendimus.	Erdvių pritaikymas, specialių priemonių įsigijimas, pedagogams skirtų seminarų organizavimas ir tam reikalingų finansinių išteklių tikslingas panaudojimas.	Įkurta erdvė spec. poreikių vaikams. Įsigytos ugdomosios priemonės, skirtos vaikams su spec. poreikiais. Organizuoti seminarai bei konsultacijos darželio bendruomenei.
9.2. Lauko žaidimų aikštelių modernizavimas ir atnaujinimas.	Užtikrinamas vaikų saugumas modernioje žaidimų aikštelėje, skatinamas ir stiprinamas vaikų fizinis aktyvumas.	Demontuoti netinkami naudoti žaidimų įrenginiai. Įsigyti nauji žaidimo aikštelių ir lauko sporto įrenginiai. Atnaujinti esami įrenginiai. Papildytas ankstyvojo amžiaus vaikų žaidimo aikštelių inventorių.

9.3. Interaktyvių priemonių įsigijimas ugdymo proceso gerinimui.	Inovatyvaus ugdymo užtikrinimas, perteikiant vaikams šiuolaikinio pasaulio naujoves ir inovacijas. Inicijuojamas pedagogų dalyvavimas šalies ir ES projektuose.	Įsigyti kompiuteriai, magnetinės lentos, projektoriai ir kita. Įsigyta interaktyvi lenta. Įsitraukta į projektą.
9.4.		
9.5.		

**10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Finansiniai išteklių trūkumas.
10.2. Žmogiškieji ištekliai.
10.3.

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

Susipažinau.

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)