

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Pilaitukas“
tarybos nutarimu
2018 m. gruodžio 11 d.
protokolo Nr. LT-3

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto departamento
direktorius
2019 m. kovo mėn. 21 d.
įsakymu Nr. A15-664/19(2.1.4E-KS)

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Pilaitukas“
direktorius
2019 m. kovo mėn. 21 d.
įsakymu Nr. V-25

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS
„PILAITUKAS“

STRATEGINIS PLANAS

2019–2023 metams

TURINYS

ĮVADAS	3
1. BENDROSIOS ŽINIOS.....	5
2. BENDROSIOS NUOSTATOS	6
3. IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST matrica).....	8
4. PRANAŠUMŲ, TRŪKUMŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ	13
5. VEIKLOS STRATEGIJA	15
6. VIDINĖ ANALIZĖ.....	16
7. 2013–2018 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ	29
8. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS	40
9. LAUKIAMIE REZULTATAI.....	49
10. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪROS SISTEMA	49
11. DOKUMENTAI, KURIAIS VADOVAUJANTIS PARENGTAS VILNIAUS LOPŠELIO- DARŽELIO „PILAITUKAS“ STRATEGINIS PLANAS.....	51
VARTOJAMŲ SĄVOKŲ REIKŠMĖS	52

IVADAS

Lopšelio-darželio „Pilaitukas“ strateginio planavimo tikslas – efektyviai valdyti ugdymo įstaigos veiklą, telkti bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, numatyti, kaip bus įgyvendinti ugdymo įstaigos veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti teisingą jos vystymo(si) kryptį ir prioritetus, įvertinti kaitos pokyčius ir efektyviai panaudoti turimą potencialą.

Kintant visuomenės požiūriui į ikimokyklinį ugdymą, vis didesnis dėmesys teikiamas kokybiškam ugdymui(si), paslaugų įvairovei, modernių ugdymo programų įgyvendinimui, informacinių technologijų taikymui. Dinamiškas dabarties metas, didėjanti atsakomybė, darbų apimtys, skatina svarstyti ir kartu priimti sprendimus, siekti aukštos ugdymo kokybės, savitumo, įstaigos kultūros, savarankiškumo. Šie pokyčiai reikalauja naujai pažvelgti į švietimo uždavinius, jo reikšmę bei išsikelti naujus prioritetus, įgalina tobulinti įstaigos veiklą, numatyti jos vystymą(si). Todėl būtinu dalyku ikimokyklinėje įstaigoje tampa strateginis planavimas.

Įstaigos strateginis planas parengtas penkeriems metams. Rengiant strateginį 2019–2023 metų planą vadovautasi:

1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu.
2. Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymu.
3. LR Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 patvirtinta Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija.
4. LR Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 patvirtinta Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“.
5. Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 827 patvirtinta Strateginio planavimo metodika.
6. Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. rugsėjo 11 d. nutarimu Nr. 1160 patvirtinta Nacionaline darnaus vystymosi strategija.
7. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-344 patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2018–2020 m. strateginiu veiklos planu.
8. Vilniaus miesto savivaldybės 2010–2020 m. strateginiu planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m. lapkričio 24 d. sprendimu Nr. 1-1778.
9. Vilniaus lopšelio-darželio „Pilaitukas“ nuostatais.
10. Vilniaus lopšelio-darželio „Pilaitukas“ direktoriaus įsakymais.
11. Vilniaus lopšelio-darželio „Pilaitukas“ 2017–2018 m. veiklos įsivertinimo rezultatais.
12. Vilniaus lopšelio-darželio „Pilaitukas“ 2017–2018 m. veiklos ataskaitomis.

13. Vilniaus lopšelio-darželio „Pilaitukas“ bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais ir pasiūlymais.
14. Visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

Vilniaus lopšelio-darželio „Pilaitukas“ strateginio plano rengimo procese buvo sistemingai apžvelgtos įstaigos veiklos sritys, išskirtos stipriosios ir silpnosios pusės, išryškėjo ateities galimybės, grėsmės, iškelti veiklos prioritetai, strateginiai tikslai, uždaviniai, būdai, priemonės šiems tikslams pasiekti. Tikimasi, jog strategijos įgyvendinimas padės suburti bendruomenės narius komandiniam darbui, padidės žmonių atsakomybė bei jų įsipareigojimai bendram tikslui ir darželio veiklos tobulinimui.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

Ikimokyklinio ugdymo kaita ir kokybė lemia ir kitų ugdymo pakopų pokyčius, įtakoja ateities kūrimą. Todėl labai svarbu stiprinti ikimokyklinio ugdymo įstaigos kaip organizacijos, kuri teikia visuomenei ir jos bendruomenės grupėms švietimo ir ugdymo paslaugas, statusą. Ikimokyklinė įstaiga turi užtikrinti veiklos kokybę, garantuojant ugdymo programų, formų ir metodų, papildomų švietimo paslaugų įvairovę, aukštą specialistų kvalifikaciją, lankstų prisitaikymą prie vykstančių pokyčių bei glaudų bendruomenės narių bendradarbiavimą.

2019–2023 m. strateginį planą rengė 2018-05-29 lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu Nr. V-50 sudaryta darbo grupė: ugdymo įstaigos administracija, pedagogai, kiti darbuotojai, tėvai. Strateginis planas parengtas remiantis humaniškumo, demokratiškumo, partnerystės principais.

Keičiantis situacijai, atsirandant naujiems poreikiams ir galimybėms, planas bus peržiūrimas. Plano valdymo ir stebėsenos sistema numato galimybes suinteresuotoms šalims teikti pastabas bei pasiūlymus dėl veiklos kryptių, veiksmų ar stebėsenos rodiklių įtraukimo, pašalinimo ir koregavimo.

1. BENDROSIOS ŽINIOS

Vilniaus lopšelis-darželis „Pilaitukas“ įsteigtas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2008 m. rugsėjo 10 d. sprendimu Nr. 1-6223.

Darželio veiklos pradžia – 2008 m. rugsėjo 24 d.

Darželio adresas: I. Kanto al. 7 a, filialas Įsruties g. 27-101, LT-06217 Vilnius.

Telefonas/ faksas: (8 5) 2505719

El.pašto adresas: rastine@pilaitukas.vilnius.lm.lt

Teisinė forma – biudžetinė įstaiga, teisinis statusas – juridinis asmuo, identifikavimo kodas – 301879757.

Darželio priklausomybės tipas – savivaldybės, kodas 2.

Lopšelio-darželio veiklos rūšis – švietimas.

Lopšelio-darželio pagrindinė švietimo veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas, kodas 85.10.10.

Lopšelio-darželio kita švietimo veiklos rūšis – priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas, kodas 85.10.20.

Darželio steigėjas yra Vilniaus miesto savivaldybės taryba, kodas – 111109233, adresas – Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius.

Darželio veiklos koordinatorius – Vilniaus savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento Ikimokyklinio ugdymo skyrius, kodas – 9163147, Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius.

Ugdymo forma – dieninė.

Ugdymo kalbos – lietuvių, lenkų, rusų.

Įstaigos struktūra:

- vaikų lopšelis 1-3 m. amžiaus vaikams – 4 grupės (vienoje iš jų ugdymas vyksta lenkų kalba);
- vaikų darželis 3-5 (7) m. vaikams – 9 grupės (iš jų dvejose grupėse ugdymas vyksta rusų, lenkų kalbomis);
- priešmokyklinio ugdymo grupė(s) – 3 grupės.

2. BENDROSIOS NUOSTATOS

Lopšelis-darželis „Pilaitukas“ yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ikimokyklinio vaikų ugdymo institucija, padedanti tėvams vykdyti vaikų ugdymo funkcijas. Ji savo veiklą grindžia Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos norminiais teisės aktais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus įsakymais, įstaigos nuostatais, ikimokyklinio ugdymo programa bei metiniu veiklos planu.

Lopšelio-darželio bendruomenė yra atvira pokyčiams bei naujovėms, nuolat siekia žengti keliu, kuris užtikrintų ugdymo kokybę ir atlieptų švietimo iššūkius. Darželyje yra plačiai naudojamos šiuolaikinės technologijos ir ugdymo inovacijos.

Atsižvelgdami į aukščiau minėtus dokumentus, metų laikus, šventes, vaikų amžių bei poreikius, tėvų lūkesčius, grupėje dirbantys pedagogai planuoja ugdomąją veiklą, ugdomosios veiklos tema skelbiama grupės tėvų lentoje. Kiekvienoje grupėje organizuojamos savitos (tradicinės) šventės, laikomasi bendrų grupės susitarimų, pagal galimybes ir poreikius grupės įsitraukia į masinius įstaigos renginius ir veiklas. Taip kiekviena grupė kuria savitą gyvenimo ritmą.

Įstaigoje sukurta jauki ugdymo(si) aplinka, patalpos naudojamos tikslingai, pagal diegiamos programos reikalavimus. Lopšelyje-darželyje dauguma darbo vietų yra kompiuterizuotos. Darbo vietose įdiegtas interneto ryšys. Pagrindinė informacija platinama ir gaunama elektroniniu paštu http://www.rastine@pilaitukas.vilnius.lm.lt. Įstaiga turi dvi fiksuoto ryšio telefono linijas. Mokinių, pedagogų statistiniai duomenys tvarkomi elektroniniuose Mokinių ir Pedagogų registruose. Įstaigos veiklos reprezentavimas vykdomas įstaigos sukurtame ir pačių administruojamame tinklalapyje www.pilaitukas.lt.

Pedagogai dirba pagal lopšelio-darželio „Pilaitukas“ sudarytą bei patvirtintą ikimokyklinio ugdymo programą. 2017 metais programa buvo atnaujinta remiantis ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis ir vaikų pasiekimo vertinimo aprašu.

Ugdymo turinio ir kasdieninės veiklos planavimas integralus, lankstus, orientuotas į vaiko amžių, gebėjimus, poreikius ir interesus bei visuminį ugdymą(si). Ugdytojų ir ugdytinių sąveika grindžiama partneryste. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai ir pažanga yra nuolat stebimi ir fiksuojami „Vaiko aplanke“, jie atitinka ugdymo standartus, pedagogų ir tėvų lūkesčius.

Siekiant vaikų ugdymo procese taikyti kuo daugiau pozityvių ugdymo metodų įstaigoje įgyvendinama tarptautinė vaikų socialinių gebėjimų ugdymo programa „Zipio draugai“ (plačiau: <http://www.vaikolabui.lt/>). Daug dėmesio yra skiriama vaikų sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymui: darželis yra įsijungęs į „Sveikatiados“ projektą, vykdo įvairius sveikatinimo projektus, nuolat

dalyvauja konkursuose, akcijose. Įstaigoje nuolat organizuojamos edukacinės programos/užsiėmimai bei edukacinės išvykos vaikams.

Įstaigoje dirbantys pedagogai turi didelę savo veiklos patirtį, mylintys ir rūpestingi, gebantys skirti dėmesį kiekvienam vaikui. Tai kompetentingi, aukštos kvalifikacijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai, kurie siekia pažinti vaiką, patenkinti jo poreikius, perteikti kultūrinės ir tautinės vertybes. Įstaigoje nemokamas paslaugas teikia logopedas ir psichologas.

Įstaigos pedagogai įsitraukia į Vilniaus miesto ar respublikinius projektus, akcijas, skaito pranešimus, dalijasi gerąja patirtimi, dalyvauja už įstaigos ribų organizuojamuose seminaruose, praktiniuose užsiėmimuose. Viena iš prioritetinių įstaigos veiklos krypčių, siekiant sudaryti sąlygas įstaigos pedagogams įgyti naujų žinių bei įgūdžių, yra kvalifikacijos kėlimo seminarų pedagogams įstaigoje organizavimas, taip pat gerosios patirties sklaidos projekto „Mano sėkminga patirtis įstaigos tobulėjimui“ įgyvendinimas.

Bendradarbiaujama su įstaigos veikla susijusiais juridiniais ir fiziniais asmenimis, vietos bendruomenės nariais, asociacijomis, organizacijomis: su Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigomis bei šių įstaigų pedagogų metodiniais būreliais, mikrorajono Pilaitės seniūnija, Vilniaus Pilaitės gimnazija, Vilniaus Martyno Mažvydo progimnazija, Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazija, įsitraukta į respublikinę asociaciją „Slavų vainikas“. Palaikomi draugiški santykiai su Pilaitės mikrorajono bendruomene, VDU Švietimo akademija, Vilniaus kolegija, Pedagogų profesinės raidos centru, Vilniaus mokytojų namais, įstaiga „Vaiko labui“, Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, ugdymo inovacijų centru ir kitomis institucijomis.

Įstaigoje sudaromos sąlygos vaikų saviraiškos plėtotei „Dainavimo studijoje“, sporto būreliuose.

Lopšelis-darželis „Pilaitukas“ yra erdvus ir modernus. Įstaigos bendruomenė naudojami įvairiomis įstaigos erdvėmis: biblioteka, sporto ir muzikos sale, specialistų kabinetais. Įstaigoje kuriamos naujos erdvės: „Vaikų pojūčių lavinimo kambarys“, „Linksmoji kepyklėlė“, „Piratų laivas“, „Žydintis kampelis“, „Tyrinėjimų laboratorija“. Įstaigos kieme yra įrengtos vaikų lauko žaidimų aikštelės ir sporto aikštelė.

Įstaigoje veikia bendruomenės informavimo sistema. Aktuali informacija talpinama įstaigos svetainėje, pateikiama įstaigoje esančiuose informaciniuose stenduose. Nuolatos pildomi įstaigos „Garbės knygos“ puslapiai bei „Įsimintiniausių akimirkų“ stendas, kuriuose įamžintos įstaigos renginių, projektų, veiklų svarbiausios akimirkos. Grupėse organizuojami susirinkimai, grupiniai ir individualūs pokalbiai, teikiama dalomoji medžiaga, kaupiama aktuali visų mokslo metų informacija.

Įstaiga atvira tėvams, kolegoms, studentams, kurie visuomet laukiami grupėse, kasdieninėje vaikų veikloje, šventėse, sportinėse varžybose, konkursuose bei išvykose.

3. IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST matrica)

Veiksniai	Aplinka	
Politiniai – teisiniai	Galimybės	Grėsmės
	Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires bei prioritetus. Jais vadovaujantis yra sukurta Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija. Jos pagrindinis tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovės kėlimui, ugdytis veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį. Nacionaliniame lygmenyje pagrindinius prioritetus ir kryptis švietimo srityje šiuo metu apibrėžia šie pagrindiniai strateginiai dokumentai: strategija „Lietuva 2030“, Nacionalinė pažangos programa bei Valstybinė Švietimo 2013–2022 m. strategija. Nacionalinėje pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ yra pateikta sumanios Lietuvos vizija, prie kurios įgyvendinimo akcentuojamas ir švietimo indėlis. Jam keliamas vaidmuo telkti švietimo bendruomenę ir visus Lietuvos žmones (solidarumas) nuolat kryptingai lavintis (mokymasis) ir mokytis siekiant asmeninės ir šalies sėkmės (veiklumas). Vilniaus miesto 2010–2020 m. strateginis planas, patvirtintas 2010 m. lapkričio 24 d. numato ikimokyklinių ugdymo įstaigų pertvarką, sukuriant efektyvumo, prieinamumo ir kokybės	Ikimokykliniam ugdymui politiniu ir visuomeniniu lygmeniu skiriama per mažai dėmesio lyginant su kitomis švietimo sistemos pakopomis. Didelis pedagogų bei kitų specialistų trūkumas. Bendruomenė nepakankamai domisi ir išmano Lietuvos švietimo politikos strategiją ir kitus teisės aktus, reglamentuojančius lopšelio-darželio veiklą.

	reikalavimus atitinkantį ikimokyklinio ugdymo įstaigų tinklą, siekiama atnaujinti ir plėsti Vilniaus miesto savivaldybės ugdymo įstaigų pastatus, aprūpinant ugdymo įstaigas šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis, skatinant projektus kūrybiškumui ir iniciatyvumui ugdyti. Šiuo metu sėkmingai veikia centralizuota priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes sistema, skatinamas privačių įstaigų kūrimas, siekiama ugdymo kokybės. Darželis savo veikloje vadovaujasi Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje įtvirtintais vertybiniais principais: -humanizmo, pilietiškumo, lygios galimybės; -nacionalinės tapatybės, pilietiškumo, tradicijos tęstinumu, atvirumu kultūros įvairovei; -kūrybiškumu, atsakingumu, atvirumu naujovėms.	
Ekonominiai	Galimybės	Grėsmės
	Vilniaus lopšelis-darželis „Pilaitukas“ išlaikomas steigėjo lėšomis, t. y. Vilniaus miesto savivaldybės. Paslaugos ir aptarnaujančio personalo darbo užmokestis finansuojami iš savivaldybės biudžeto lėšų. Vilniaus miesto savivaldybės iniciatyva buvo padidinti atlyginimai ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovams, pedagogams (auklėtojams), pedagogų	Darbuotojų atlyginimai yra neproporcingi šalies ekonominio išsivystymo lygiui ir skatina personalo kaitą bei trūkumą. Trūksta lėšų darbuotojams bei jų motyvacijai skatinti. Darželio bendruomenė neturi būtinų įgūdžių rengiant paraiškas ES projektams ir įsisavinant

	padėjėjams ir virėjams bei suteikta galimybė dirbti po du pedagogus grupėse. Vilniaus miesto savivaldybės sprendimu buvo vykdoma lopšelio-darželio „Pilaitukas“ plėtra – įkurtas trijų grupių filialas adresu Įsruties g. 27-101, Vilnius. Ugdymo reikmes darželis patenkina iš valstybės lėšų, skirstomų pagal patvirtintą mokymo lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodiką: pinigai naudojami pedagogų atlyginimams, vaikų ugdymo priemonėms, ugdymo erdvių įrangai, edukacinių programų, interneto ryšio paslaugoms apmokėti. Darželio aprūpinimo poreikiai tenkinami, naudojant dalinio tėvų mokesčio lėšas, surenkamas už ugdymo paslaugas. Darbuotojų ir tėvų skirtas 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio lėšas įstaiga naudoja darželio poreikiams.	projekto lėšas. Ugdymo naujovių diegimas pedagoginiame procese nepakankamai remiamas finansiškai. Nepakankamai efektyvus mokykloms skirtų mokymo lėšų ir ugdymo aplinkos lėšų paskirstymas.
Socialiniai - demografiniai	Galimybės	Grėsmės
	Darželis yra naujame Pilaitės mikrorajone, kur gyvena daug jaunų šeimų su vaikais. Dauguma šeimų – išsilavinusios, sėkmingos, finansiškai aprūpintos. Daugiau dėmesio šiais laikais reiki skirti tėvų švietimui, didinti, skatinti jų atsakomybę už vaikų ugdymą bei auklėjimą. Įstaigos teikiamomis paslaugomis domisi kitų tautybių šeimos, kurios nori integruotis į Lietuvos gyvenimą.	Darželio grupės yra perpildytos, jaučiamas ikimokyklinio ugdymo įstaigų bei vietų jose trūkumas. Vis didėjantis tėvų užimtumas, laiko stoka įtakoja tėvų mažesnę domėjimąsi vaiko pasiekimais. Šeimų emigracija. Vaikų, paliktų be tėvų priežiūros skaičiaus didėjimas. Kyla kitataučių vaikų ugdymo

		problema, nes pedagogai nemoka užsienio kalbų. Kompetetingų specialistų trūkumas. Didėja vaikų, turinčių kalbos ir komunikacijos sutrikimų, kitų sveikatos sutrikimų (alergiškų), skaičius.
Technologiniai	Galimybės	Grėsmės
	Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui, todėl tampa svarbiu veiksmu modernizuojant ikimokyklinio ugdymo įstaigą, siekiant naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams, diegiant šiuolaikinę įsivertinimo ir vertinimo kultūrą. Kokybiškai besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų (toliau – IKT) infrastruktūrą. Tai sudaro sąlygas informacinės visuomenės plėtrai, padedama pedagogams integruotis į pasaulio informacinę visuomenę, panaudoti jos teikiamas galimybes, švietimo įstaigos aprūpinamos kompiuterine įranga. Įstaigoje gerai išvystytas IKT tinklas, yra naudojamas šviesolaidinis internetas, pedagogai bei kiti įstaigos darbuotojai savo veikloje plačiai taiko IKT, turi galimybę naudotis interaktyviomis	Nepakankamas vyresnio amžiaus personalo kompiuterinio raštingumo lygis įtakoja ugdymo kokybę. Laiko stoka ir nepakankami racionalus darbo laiko paskirstymas.

	lentomis, multimedija. Sukurtas Vilniaus lopšelio-darželio „Pilaitukas“ internetinis tinklalapis, kuriame skelbiama informacija apie įstaigos veiklą. Galimybės, kurias suteikia technologiniai veiksniai: IKT padeda užtikrinti informacijos apie ugdymą ir įstaigos veiklą skaidumą; FVAS funkcionavimas padeda užtikrinti apskaitos duomenų skaidrumą ir prieinamumą; technologinių ir inovacinių veiksmų sferoje bendruoju lygmeniu padaryta žymi pažanga; ateityje švietimo įstaigos patenkins didėjančią naudojimosi IKT poreikį.	
Edukaciniai	Galimybės	Grėsmės
	Įstaigoje yra sudarytos palankios sąlygos kurtis kūrybingų, kompetetingų pedagogų bendruomenei, teikiama pagalba ir parama jaunam, pradedančiam savo profesinę veiklą, pedagogui. Darželyje dirba ir praktiką atlieka daug jaunų specialistų, diegiamos ugdymo inovacijos. Darželio pedagogai nuolat domisi naujovėmis, ieško netradicinių ugdymo būdų, dalyvauja įvairiuose miesto bei tarptautiniuose projektuose, dalinasi gerąja darbo patirtimi tiek savo įstaigoje, tiek už įstaigos ribų. Skatinamas aktyvus šeimų dalyvavimas ugdomajame procese: tėveliai organizuoja pažintines išvykas, veda edukacines valandėles, kuria priemones vaikų veiklai, aktyviai dalyvauja įstaigos bei grupės gyvenime.	Nepakankamai motyvuojantis jaunų, pradedančių darbą specialistų atlyginimas. Didelis tėvų užimtumas, laiko stoka.

4. PRANAŠUMŲ, TRŪKUMŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Pranašumai (stiprybės)	Trūkumai (silpnybės)
1. Šiuolaikiška, moderni ugdymo įstaiga. 2. Įstaigos savitumas – šiuolaikinių technologijų naudojimas ugdymo procese. 3. Moderniai įrengta darželio biblioteka. 4. Didelis pedagogų potencialas: jauni specialistai nuolat kelia savo profesinę ir dalykinę kompetenciją (lanko seminarus, paskaitas, dalyvauja tarptautiniuose mokymuose ir kt.). 5. Teikiama kvalifikuota logopedo pagalba šalinant kalbos ir kitus komunikacijos sutrikimus. 6. Teikiama psichologo pagalba vaikams, turintiems emocijų bei elgesio sutrikimų. 7. Daugelis pedagogų turi pakankamus darbo su kompiuteriu ir kita technine įranga įgūdžius. 8. Ugdymo turinio planavimas remiasi valstybinėmis rekomendacijomis, atliepia šeimos, vietos bendruomenės poreikius. 9. Veikia savivaldos institucijos. 10. Įgyvendindami ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, pedagogai kūrybiškai modeliuoja ugdymo turinį, diegia naujoves.	1. Pedagogai stokoja žinių vaikų pasiekimų ir pažangos fiksavimo ir vertinimo metodikai įgyvendinti. 2. Įstaigoje dirba daug jaunų specialistų, kuriems trūksta pedagoginių bei psichologinių žinių. 3. Kai kurie pedagogai stokoja komandinio darbo įgūdžių. 4. Nepakankamas lopšelio-darželio veiklos įsivertinimas, rezultatų panaudojimas darbo kokybės gerinimui. 5. Silpnas pasirengimas ugdyti specialiųjų poreikių vaikus: žinios, materialinė bazė, erdvės, specialistų trūkumas.
Galimybės	Grėsmės
1. Užtikrinti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą. 2. Tikėtina, kad bus skiriamos visos teoriškai apskaičiuoto poreikio lėšos. 3. Edukacinių aplinkų kūrimas ieškant savojo identiteto. Moderniai įrengta biblioteka bei aktų salė naudojama ne tik įstaigos, bet ir miesto seminarų, pasisakymų, konferencijų,	1. Maži atlyginimai, pedagogų trūkumas. 2. Dėl didelio užimtumo ugdytinių tėvai vis mažiau laiko skiria savo vaikams.

diskusijų organizavimui (IKT). 4. Kuriam kultūra skatinanti profesionalumą ir kvalifikacijos kėlimą. 5. Stiprinami ir plečiami įstaigos ryšiai su kitomis institucijomis ir socialiniais partneriais, organizuojant šeimų pedagoginį švietimą. 6. Tobulinama informacinės, konsultacinės, socialinės pagalbos šeimai sistema. 7. Tikėtina, kad pavyks pritraukti ir ugdyti aukštos kvalifikacijos pedagogus/specialistus, studentus atlikti praktiką. 8. Aktyvus tėvų, bendruomenės įsitraukimas. 9. Efektyviau naudojamos edukacinės erdvės, įrengtos mobilios laboratorijos, atsipalaidavimo zonos.	
---	--

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius bei pranašumus, trūkumus, galimybes ir grėsmes, 2019–2023 metais būtina: siekti kokybiško ir glaudaus vaikų, pedagogų ir tėvų tarpusavio bendravimo bei bendradarbiavimo, paremto abipusiu pasitikėjimu, pagarba, pagalba. Dirbant pagal įstaigos atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, siekti tęstinumo pereinant prie priešmokyklinio ugdymo tikslų realizavimo. Didelį dėmesį skirti jaunų specialistų kvalifikacijai, asmeninių gebėjimų tobulinimui. Toliau vykdyti aiškią personalo politiką: apibrėžtos darbuotojų teisės, pareigos, atsakomybės, efektyvi kvalifikacijos kėlimo sistema, skatins darbuotojų iniciatyvumą, tarpusavio bendradarbiavimą, komandinį darbą.

Svarbu dėmesį skirti saugios ir funkcionalios aplinkos kūrimui: toliau kurti modernią, šiuolaikišką, saugią aplinką, kurioje ugdytiniai galėtų tenkinti savo fiziologinius, socialinius, saviraiškos, savęs realizavimo poreikius.

5. VEIKLOS STARTEGIJA

VIZIJA

Nuolat besimokanti, gebanti veikti kintančiomis aplinkybėmis, dalyvaujanti švietimo kaitos procesuose, stiprinanti visuomenės pasitikėjimą švietimo sistema – ugdymo įstaigos bendruomenė. Ugdanti veiklą, kūrybišką, atsakingą, nuolat besimokantį visuomenės narį. Siekianti nuolatinės pažangos įstaiga, kurios valdymas grįstas demokratiškumo, lygiavertiškumo, efektyvios vadybos principais.

MISIJA

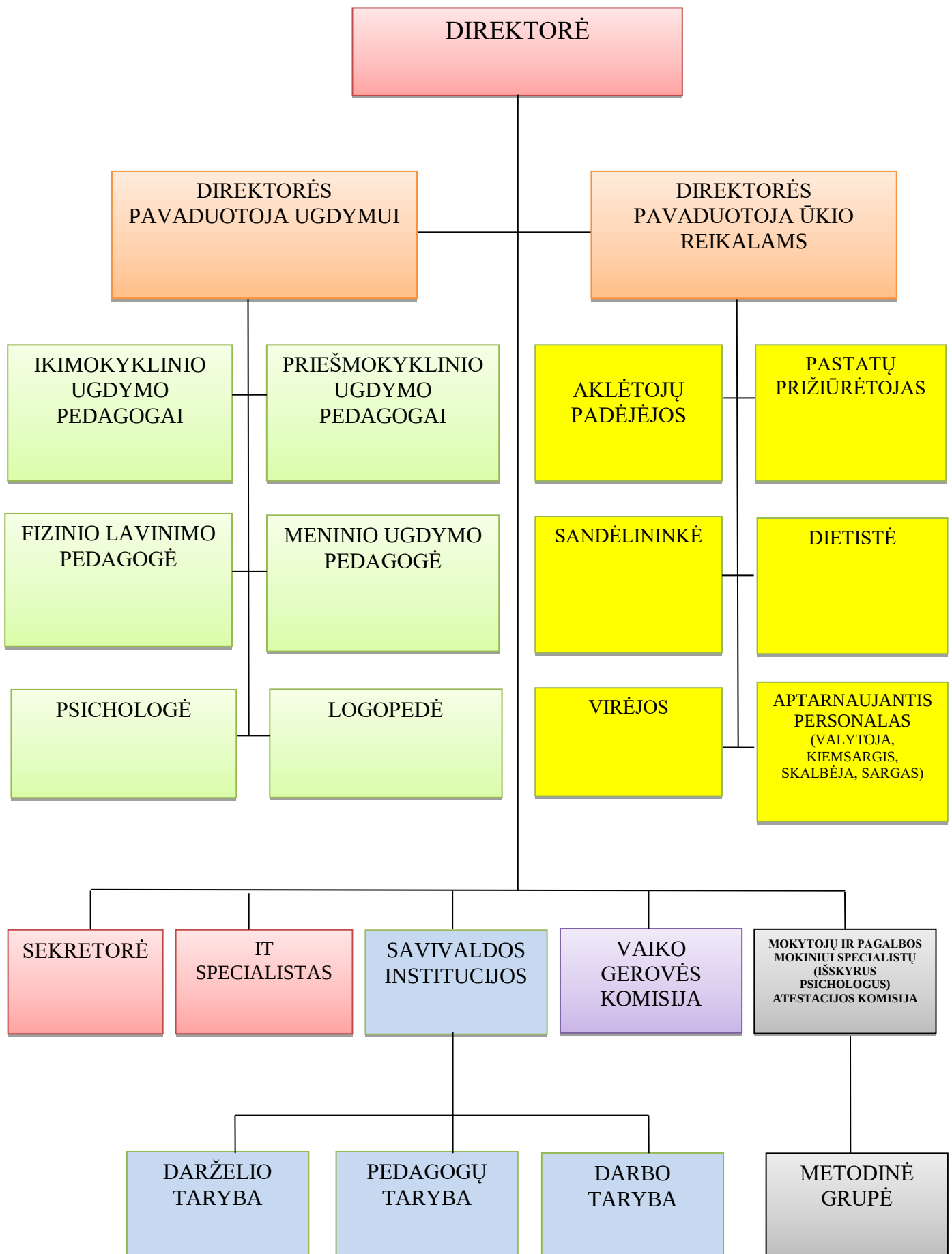
Gimtosios kultūros erdvėje ugdyti XXI amžiaus pilietį – harmoningą, sąmoningą, kultūringą, socialiai aktyvų bei įvaldžiusį šiandienos ikimokyklinukui būtinas kompetencijas ir trokštantį jas plėtoti.

PRIORITETAI

1. Ugdymo(-si) kokybės gerinimas.
2. Vaikų sveikatos stiprinimas ir tobulinimas.
3. Lopšelio-darželio įvaizdis ir viešieji ryšiai.
4. Patrauklios lopšelio-darželio aplinkos kūrimas.

6. VIDINĖ ANALIZĖ

Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas



Darželiui vadovauja direktorius, kuris skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Direktoriaus funkcijas reglamentuoja lopšelio-darželio nuostatai, pareigybės aprašymas. Direktorius atsako už vadybinių funkcijų paskirstymą, už įstatymų ir etikos normų laikymąsi; už lopšelio-darželio veiklos rezultatus ir visą įstaigos veiklą.

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui yra atsakingas už ugdymo proceso organizavimą, planavimą, priežiūrą, ugdymo rezultatų analizavimą, metodinės pagalbos teikimą, socializacijos ir prevencijos programų koordinavimą bei vykdymą, projektinės veiklos organizavimą.

Lopšelio-darželio administracija

Vardas, pavardė	Pareigybė
Rasita Gylienė	Direktorius
Lilija Dževeckaja	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Lopšelyje-darželyje veikia šios savivaldos institucijos:

Lopšelio-darželio taryba – aukščiausia lopšelio-darželio savivaldos institucija, telkianti tėvų (globėjų), pedagogų, darbuotojų ir socialinių partnerių atstovus svarbiausiems lopšelio-darželio veiklos tikslams ir uždaviniams numatyti ir įgyvendinti. Tarybos funkcijas reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.

Pedagogų taryba – lopšelio-darželio savivaldos institucija pagrindiniams pedagogų profesiniams bei ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro lopšelio-darželio vadovai, visi įstaigoje dirbantys pedagogai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys darbuotojai. Pedagogų tarybos veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.

Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija – vykdo mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestaciją. Ji teikia informaciją mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams apie atestacijos tvarką, atestacijos programą, posėdžių datas ir atestacijos komisijos nutarimus.

Metodinė grupė nagrinėja ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo, vertinimo ir įsivertinimo strategijų įgyvendinimo klausimus, nustato metodinės veiklos prioritetus, svarsto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, pedagoginio proceso organizavimo klausimus.

Tėvų komitetas aptaria ugdymo turinį ir formas, ugdymo(-si) sąlygas, padeda spręsti vaikų ugdymo ir auklėjimo klausimus, organizuoti renginius, įgyvendinti įvairius projektus.

Darbuotojų interesams atstovauja **Darbo taryba**.

Vaiko gerovės komisija rūpinasi vaikui saugia ir palankia ugdymosi aplinka, orientuota į asmenybės sėkmę, gerą savijautą, brandą, individualias vaiko galimybes atitinkančius ugdymo(-si) pasiekimus bei pažangą, atlikti kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas.

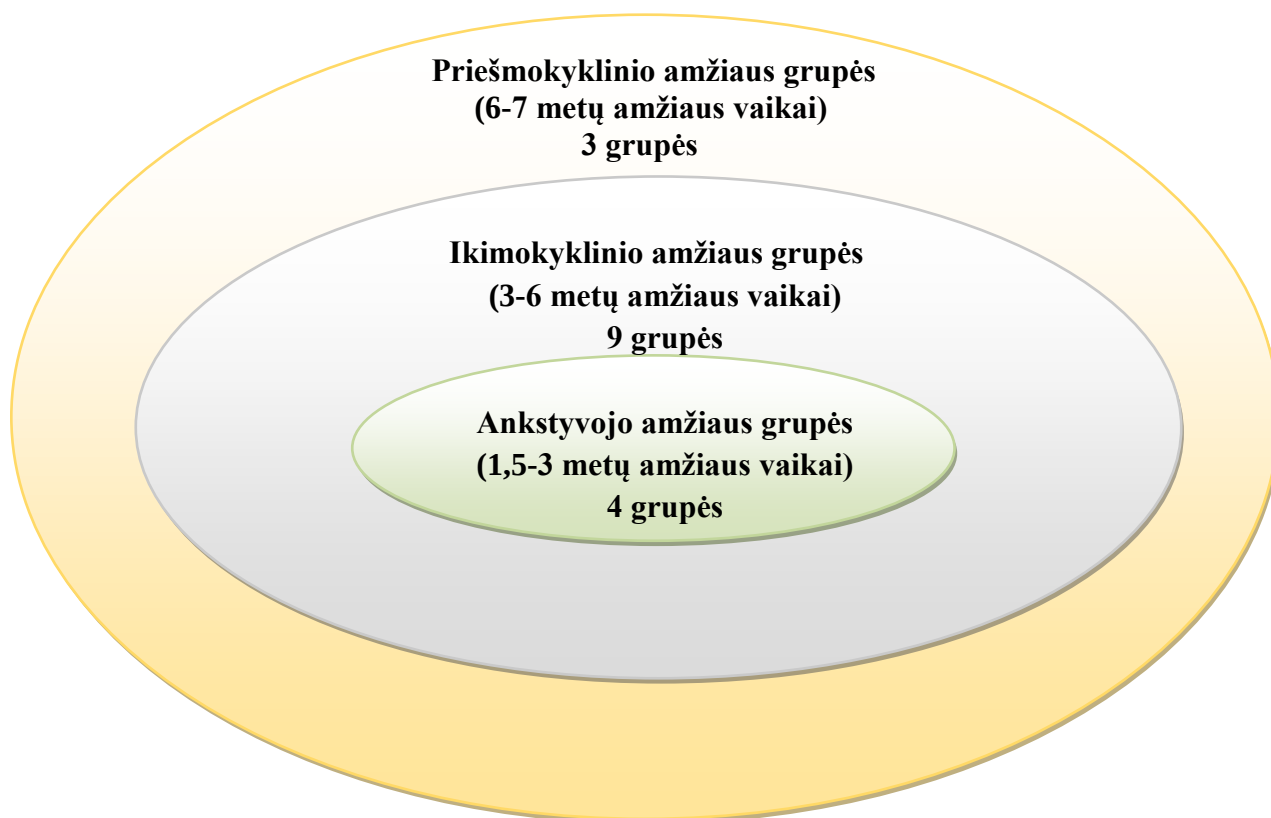
2. Žmogiškieji ištekliai:

2.1. Ugdytiniai

Darželyje, adresu I. Kanto al. 7A, Vilnius veikia 13 grupių: viena iš jų nuo 1,5 iki 3 metų amžiaus bei viena nuo 3 iki 7 metų amžiaus, lenkų ugdomąja kalba; viena – nuo 3 iki 7 metų amžiaus, rusų ugdomąja kalba, likusios 10 grupių – lietuvių ugdomąja kalba.

Darželyje, adresu adresu Įsruties g. 27-101, Vilnius veikia 3 grupės, lietuvių ugdomąja kalba. Vaikai į ikimokyklinio ugdymo įstaigą priimami vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 m. gegužės 28 d. sprendimu Nr. 1-57 „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ bei jo pakeitimais.

Laikomasi Bendrųjų sveikatos saugos reikalavimų pagal patvirtintą Lietuvos higienos normą HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“.



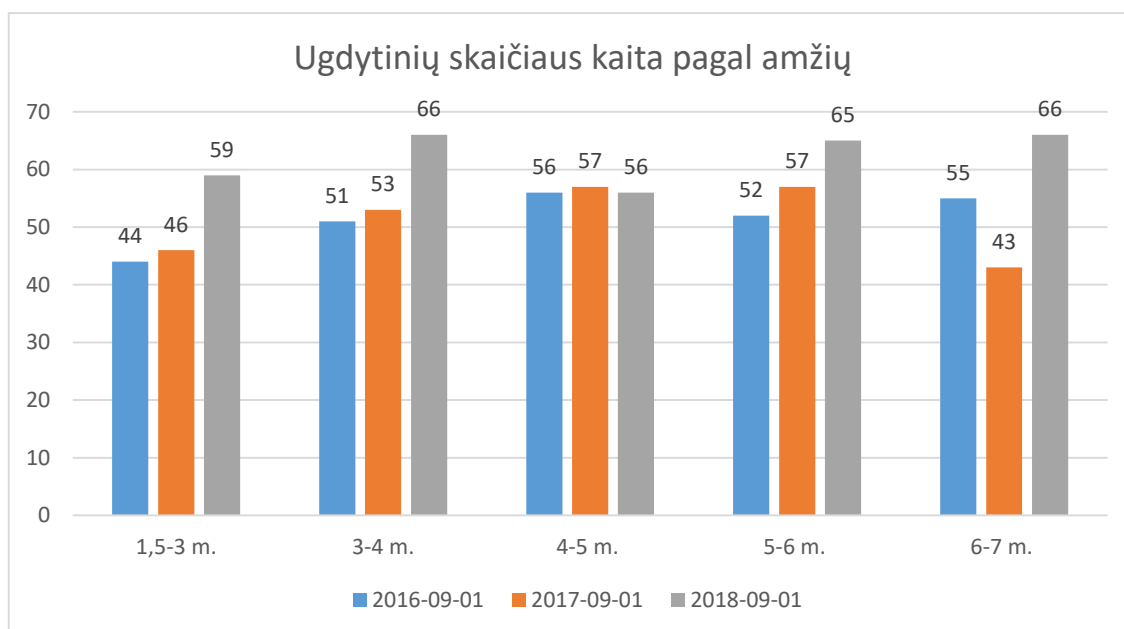
Ugdytinių pasiskirstymas pagal amžiaus grupes

1 lentelė. Vaikų skaičius pagal amžiaus grupes.

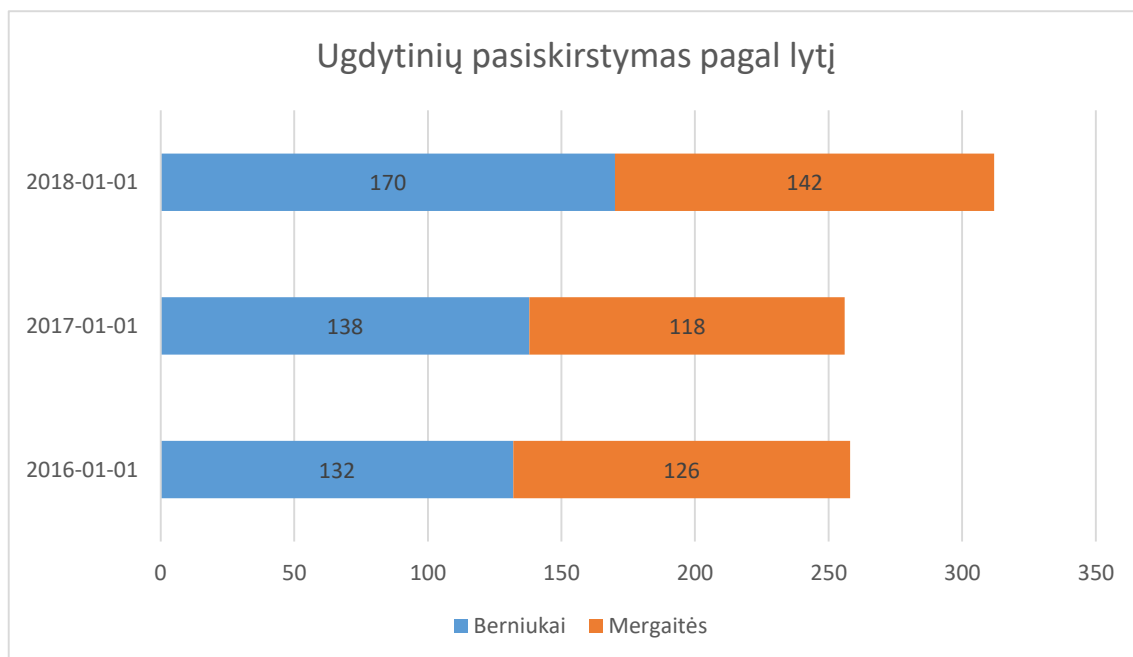
Laikotarpis	2016-09-01	2017-09-01	2018-09-01
Ugdytinių metai	Lankančių vaikų skaičius	Lankančių vaikų skaičius	Lankančių vaikų skaičius
1,5-3 m.	44	46	59
3-4 m.	51	53	66
4-5 m.	56	57	56
5-6 m.	52	57	65
6-7 m.	55	43	66
Iš jų			
Mergaitės	126	118	142
Berniukai	132	138	170
Iš viso	258	256	312
Su spec. poreikiais	4	7	8
Kalbos ir komunikacijos sunkumų, turinčių vaikų skaičius	78	80	94

1 lentelėje matyti, kad bendras vaikų skaičius įstaigoje padidėjo nuo 258 (2016 m.) iki 312 (2018 m.) vaikų, nes įstaigai buvo priskirtas trijų grupių filialas.

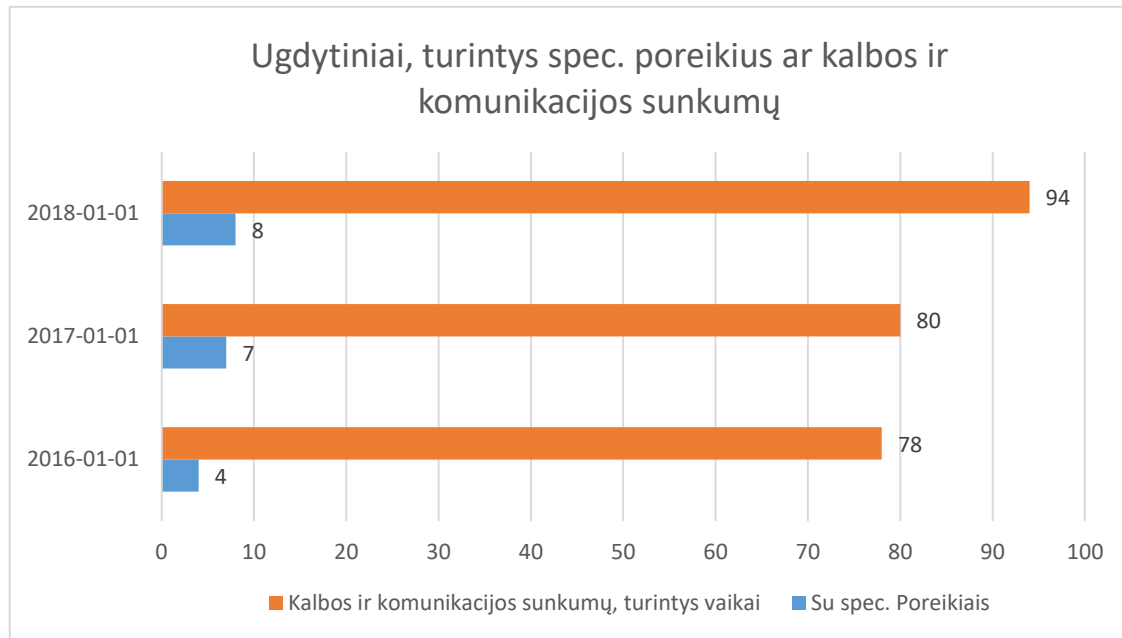
1 diagrama



1 diagramoje mes matome ugdytinių skaičiaus kaitą pagal amžių. Nuo 2016 metų rugsėjo mėnesio iki 2018 metų rugsėjo mėnesio 1,5-3 metų amžiaus vaikų skaičius grupėse padidėjo nuo 44 iki 55 vaikų; 3-4 metų vaikų nuo 51 iki 66 vaikų; 5-6 metų – nuo 52 iki 65 vaikų; o 6-7 metų nuo 55 iki 66 vaikų. Tik 4-5 metų amžiaus vaikų skaičius per pastaruosius 3 metus išliko panašus.

2 diagrama

Kaip rodo 2 diagrama, darželį bernukų lanko daugiau negu mergaičių. 2016 metais bernukų skaičius įstaigoje buvo 132, tuo tarpu 2018 metais jis išaugo iki 170. Mergaičių skaičius įstaigoje nuo 2016 metų iki 2018 metų nuo 126 padidėjo iki 142.

3 diagrama

Kaip rodo 3 diagrama, nuo 2016 metų iki 2018 metų padaugėjo vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių jų skaičius nuo 4 išaugo iki 8 vaikų per pastaruosius 3 metus. Tokia pati tendencija išryškėjo ir su vaikais, turinčiais kalbos ir komunikacijos sutrikimų: 2016 metais tokių vaikų įstaigoje buvo 78, o 2018 metais 94. Taigi, matomas ryškus specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų skaičiaus augimas, kuris lemia ugdymo proceso organizavimą. Tokiems vaikams yra rašomos individualios programos, pagal kurias yra ugdomi šie vaikai. Grupėse dirba po du

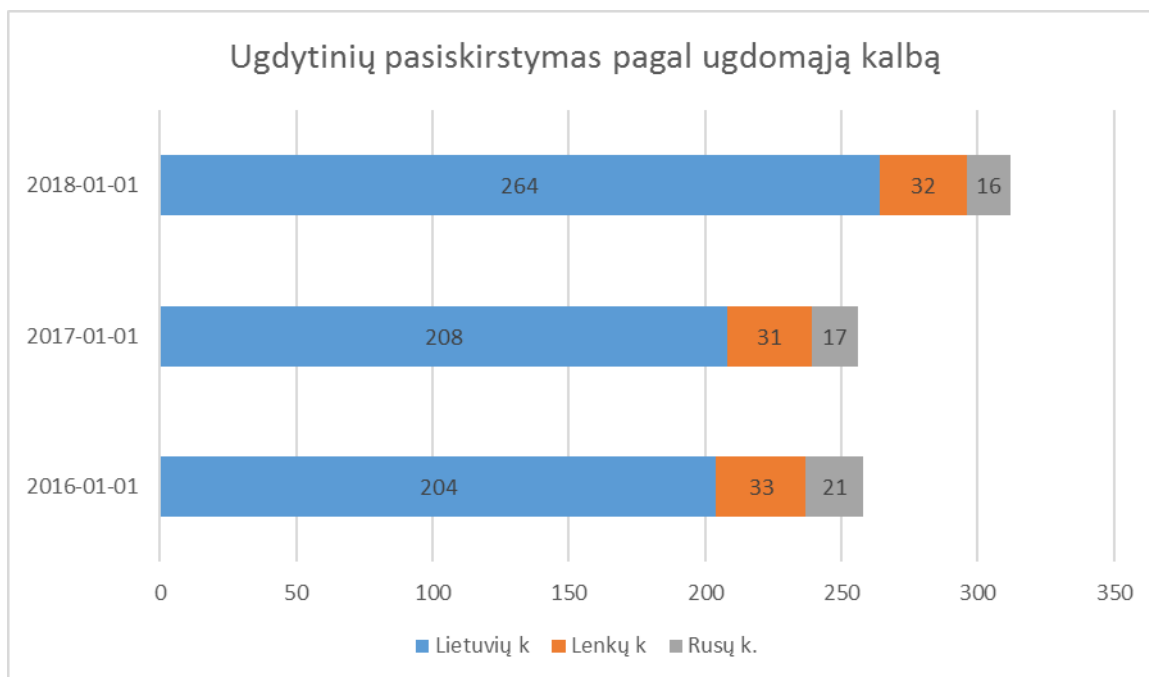
pedagogus, todėl vienas iš jų, planuodamas individualų darbą, gali daugiau dėmesio skirti specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams. Įstaigoje dirbantys specialistai logopedas ir psichologas teikia kvalifikuotą pagalbą šiems ugdytiniams. Darželyje yra planuojama įrengti erdvę vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Ši erdvė būtų skirta individualiam darbui su vaikais, relaksacijai.

Ugdytinių skaičius pagal ugdomąją kalbą

2 lentelė. Vaikų skaičius pagal ugdomąją kalbą.

Laikotarpis	2016-09-01	2017-09-01	2018-09-01
Ugdymo kalba	Lankančių vaikų skaičius	Lankančių vaikų skaičius	Lankančių vaikų skaičius
Lietuvių k.	204	208	264
Lenkų k.	33	31	32
Rusų k.	21	17	16

4 diagrama



4 diagramoje matyti, kad grupėse lietuvių ugdomąja kalba vaikų skaičius 2016–2018 metų laikotarpiu padidėjo nuo 204 iki 264 vaikų, nes darželis pasipildė dar trimis grupėmis, kurios yra įsikūrusios adresu Įsruties g. 27-101. Grupėje lenkų ugdomąja kalba vaikų skaičius išliko panašus. Grupėje rusų ugdomąja kalba vaikų skaičius sumažėjo, kadangi 2018 m. padaugėjo spec. ugdymosi poreikių turinčių ugdytinių.

2.2. Darbuotojai

Įstaigoje dirba 70 darbuotojų: 35 pedagogai, 16 auklėtojų padėjėjų, 1 logopedas, 1 psichologas, 1 dietistė, 1 visuomenės sveikatos priežiūros specialistė ir kitas personalas.

Pedagogai turi didelę savo veiklos patirtį, mylintys ir rūpestingi, geba skirti dėmesį kiekvienam vaikui. Pedagogai ir kiti įstaigoje dirbantys specialistai nuolat dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo kursuose ir seminaruose.

Darželyje dirba 3 pedagogai, turintys metodininko kvalifikacinę kategoriją, 10 pedagogų turi vyresniosios auklėtojos kategoriją. Kita dalis pedagogų turi įgytą mokytojo kvalifikacinę kategoriją ir ateityje siekia persikvalifikuoti į auklėtojas. 2019 m. 3 pedagogai sieks auklėtojo metodininko kvalifikacinės kategorijos, 2020 m. 2 pedagogės sieks vyresniosios auklėtojos kvalifikacinės kategorijos. Pedagogai skatinami būti aktyviais savo profesinėje veikloje bei siekti aukštesnės kvalifikacijos.

Nuo 2018 m. įstaigoje vykdomas vienerių metų projektas „Mentorystės ratas“, kurio metu jauniems, mažesnę patirtį turintiems pedagogams yra priskiriami mentorai – įstaigoje dirbantys kvalifikuoti, didesnę patirtį turintys pedagogai. Šio projekto metu patyrę pedagogai dalijasi savo gerąja darbo patirtimi: padeda pradedančiajam dirbti pedagogui įsivertinti kompetencijas, planuoti laiką, rasti ugdymo medžiagą, įkvepia, inicijuoja, konsultuoja bei teikia pagalbą, atlieka profesinę priežiūrą, padeda integruotis į įstaigos bendruomenę.

Pedagogų ir specialistų kvalifikacinė kategorija 2018 m.

3 lentelė

Be kategorijos	9
Auklėtojas/pedagogas	17
Vyr. auklėtoja	10
Metodininkas	3
Viso:	39

5 diagrama



Pedagogų ir specialistų pedagoginis darbo stažas

4 lentelė

Iki 10 m.	27
10-15 m.	3
15-20 m.	4
Virš 20 m.	5

6 diagrama



Daugumos įstaigoje dirbančių specialistų pedagoginis darbo stažas yra iki 10 metų.

Pedagogų ir specialistų amžius

5 lentelė

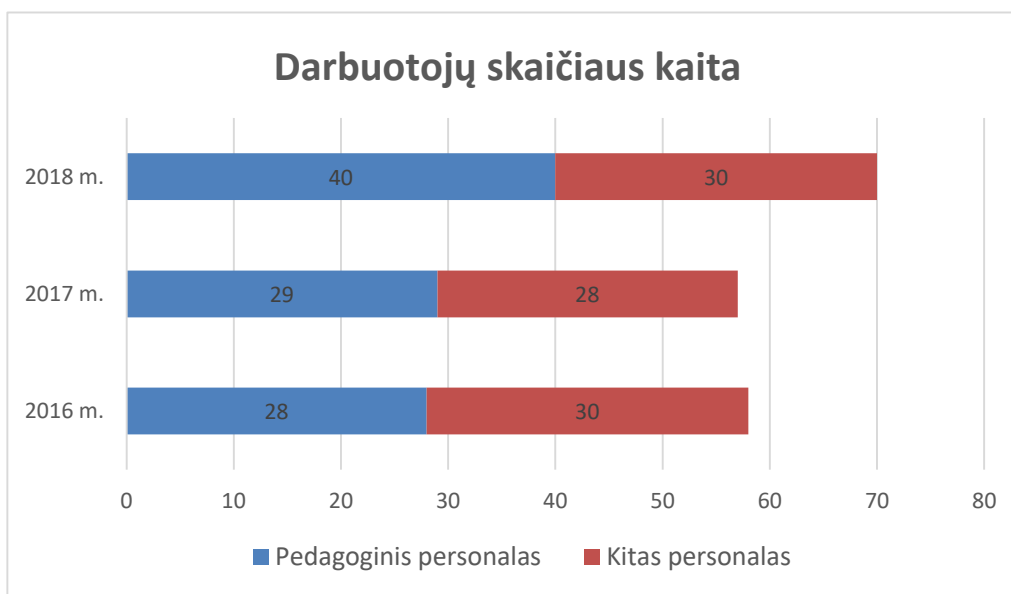
Iki 30 m.	11
30-40 m.	11
40-50 m.	10
50-60 m.	4
Virš 60 m.	3

7 diagrama



Metai	Bendras darbuotojų skaičius	Pedagoginis personalas	Kitas personalas
2016 m.	58	28	30
2017 m.	57	29	28
2018 m.	70	40	30

8 diagrama



2016 ir 2017 metais darbuotojų skaičius išliko panašus. 2018 metais darbuotojų skaičius nuo 58 žmonių padidėjo iki 70. Palyginus su ankstesniais metais, įstaigoje padidėjo pedagoginio personalo skaičius. Tai lėmė dvi priežastys: savivaldybės sprendimu grupėse rytinės veiklos metu gali dirbti 2 pedagogai; darželis pasipildė dar 3 grupėmis, kuriose taip pat dirba po 2 pedagogus.

Vaikais kartu su pedagogais rūpinasi auklėtojų padėjėjos. Šiuo metu yra 13 padėjėjų pagrindiniame pastate ir 3 padėjėjos, kurios dirba filiale. Maisto ruošimu rūpinasi 3 darželio virėjos pagrindiniame pastate ir 1 virėja filiale. Už maisto kokybę bei valgiaraščių sudarymą darželyje yra atsakinga dietistė.

Specialiąją pagalbą vaikams ir jų šeimoms teikia logopedas, psichologas.

Logopedas teikia specialiąją pedagoginę pagalbą vaikams, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimų, konsultuoja tėvus, bendradarbiauja su įstaigoje dirbančiais pedagogais.

Psichologas darželyje rūpinasi vaikų psichine sveikata, teigiamu emociniu mikroklimatu, dirba su elgesio, emocinių, bendravimo problemų bei kitų sunkumų turinčiais vaikais, konsultuoja vaikus, tėvus, globėjus, pedagogus, teikia rekomendacijas dėl vaikų ugdymo.

Įstaigoje dirba kiti, techninę ir profesionalią pagalbą teikiantys darbuotojai: direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, IT specialistas, sekretorė, pastato priežiūros specialistas, sandėlininkė, valytoja, naktiniai sargai ir kiemsargis.

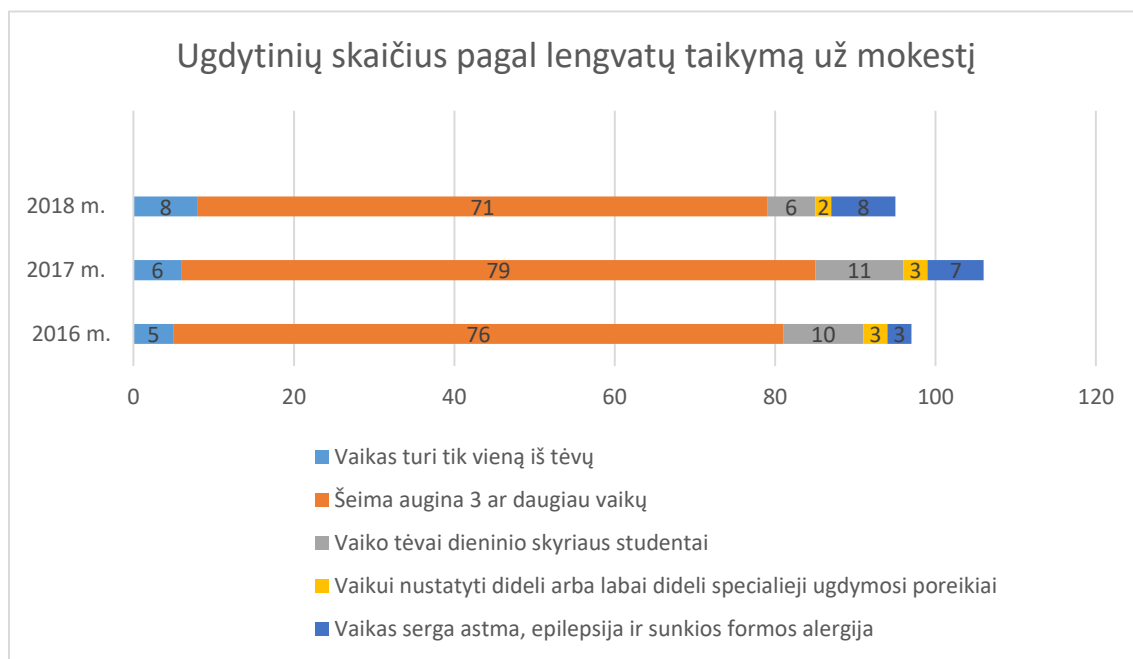
2.3. Tėvai

Dauguma tėvų noriai įsijungia į ugdomąjį procesą ir bendrų sprendimų priėmimą, aktyviai dalyvauja kuriant saugią, vaikų poreikiams pritaikytą aplinką, įgyvendinant ir inicijuojant projektus, dalyvauja edukacinėse veiklose, teikia siūlymus dėl įstaigos veiklos organizavimo ir gerinimo. Tėvų atstovai dalyvauja lopšelio-darželio savivaldos institucijų veikloje, vaikų ugdymo procese, gauna informaciją apie vaiko ugdymo(-si) sąlygas ir rezultatus.

7 lentelė. Šeimų, turinčių lengvatą už vaikų išlaikymą ikimokyklinėse įstaigose, skaičius.

Laikotarpis	2016 m.	2017 m.	2018 m.
Lengvata už mokesť	Lankančių vaikų skaičius	Lankančių vaikų skaičius	Lankančių vaikų skaičius
Vaikas turi tik vieną iš tėvų	5	6	8
Šeima augina 3 ar daugiau vaikų	76	79	71
Vaiko tėvai dieninio skyriaus studentai	10	11	6
Vaikui nustatyti dideli arba labai dideli specialieji ugdymosi poreikiai	3	3	2
Vaikas serga astma, epilepsija ar sunkios formos alergija	3	7	8
Iš viso	97	106	95

9 diagrama



Remiantis 5 diagrama, galima teigti, kad darželyje per pastaruosius 3 metus išaugo vaikų, turinčių tik vieną iš tėvų skaičius: 2016 metais tokių vaikų buvo 5, o 2018 metais jų skaičius išaugo iki 8. Taip pat įstaigoje padidėjo skaičius vaikų, sergančių astma, epilepsija ar sunkios formos alergija: 2016 metais tokių vaikų buvo 3, 2017 metais 7, o 2018 metais jų skaičius išaugo iki 8. Tuo tarpu nuo 2016 metų sumažėjo vaikų, kurių tėvai yra dieninio skyriaus studentai, skaičius: 2016 metais jų buvo 10, o 2018 metais tik 6.

Mokesčio lengvatomis naudojasi apie 30 proc. šeimų (didžioji dauguma – daugiavaikės šeimos). Socialiai remtinų vaikų skaičius svyruoja nuo 1 iki 4 iš 312 vaikų.

Priimant vaikus į įstaigą su vaikų tėvais sudaromos dvišalės vaiko ugdymo sutartys.

3. Finansiniai ištekliai

Finansinius išteklius sudaro: specialios tikslinės valstybės biudžeto dotacijos (mokymo lėšos), Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto asignavimų lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas; lėšos už teikiamas paslaugas; labdaros ir paramos lėšos; programų, projektų lėšos.

2 % lėšų panaudojimas sprendžiamas lopšelio-darželio tarybos, numatant pagrindines sritis, kurioms bus skiriamos lėšos.

Bendruomenei yra pateikiamos lėšų panaudojimo ataskaitos. Darželio finansines operacijas atlieka biudžetinė įstaiga „Biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita“.

8 lentelė. Lopšelio-darželio finansiniai ištekliai 2017-2018 m.

Finansavimo šaltiniai	2017 m. gauta, Eur	2018 m. gauta, Eur
Mokymo lėšų finansavimas ikimokykliniam ugdymui	224 100	264 300
Ugdymo aplinkos finansavimas ikimokykliniam ugdymui	272 800	319 500
Tėvų mokesčio surinkimas ugdymo įstaigose	112 600	112 700
2 proc. lėšos, parama	2 483	3 584
Praėjusių metų likučiai – tėvų mokesčio surinkimas ugdymo įstaigose	9 700	9 100
Darželio plėtra – ikimokyklinio ugdymo grupių įrengimas	-	183 900
Darželio plėtra – ikimokyklinio ugdymo grupių įrengimas (paramos lėšos)	-	19 200
Viso:	621 683	902 284

2018 metais palyginus su praeitais metais padidėjo mokymo lėšų finansavimas ikimokykliniam ugdymui, kadangi padidėjo vaikų skaičius darželyje.

Vilniaus miesto savivaldybė padidino finansavimą ikimokykliniam ugdymui, kadangi visomis priemonėmis vaikus aprūpina darželis, lyginant 2017 m. su 2018 m. finansavimas padidėjo net 46 700 Eur.

2017 m. surinkta 2 % GPM lėšų – 2483 Eur, kurios buvo panaudotos darželio teritorijos vaizdo stebėjimo sistemos įrengimui, siekiant stiprinti vaikų saugumo užtikrinimą. 2018 m. tėvai aktyviau skyrė 2 proc. lėšas darželiui, todėl surinkta net 1101 Eur daugiau, lyginant su praėjusiais metais.

Praėjusių metų likučiai – tėvų mokesčio surinkimas ugdymo įstaigose lyginant 2017 m. su 2018 m. sumažėjo, kadangi buvo didesnis lėšų panaudojimas. Šie pinigai bus panaudoti ugdymo reikmėms kitais metais.

2018 m. darželis gavo finansavimą ikimokyklinio ugdymo grupių įrengimui. Naujos statybos daugiabutyje, pirmame aukšte įkurtas trijų grupių filialas. Šios lėšos buvo skirtos atlikti remonto darbams, įrengti virtuvę su visa reikalinga įranga, įkurti grupes, salę ir specialistų kabinetus (baldai, edukacinės priemonės, ūkinės prekės).

4. Veiklos planavimo struktūra

Strateginiam planui ir metiniam veiklos planui parengti yra sudaromos darbo grupės. Bendruomenės pasiūlymai ir idėjos teikiami įvairių susirinkimų, pasitarimų, apklausų metu. Planai ir programos derinami, siekiama dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių. Pedagogai turi galimybę kūrybiškai planuoti ugdymo procesą, atsižvelgiant į įstaigos savitumą, vaikų bei tėvų poreikius, dalintis gerąja patirtimi. Lopšelio-darželio „Pilaitukas“ planavimo sistemą sudaro:

- Lopšelio-darželio strateginis planas rengiamas darbo grupės ir tvirtinamas Vilniaus lopšelio-darželio „Pilaitukas“ direktoriaus;
- Ankstyvojo ir ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas organizuojamas vadovaujantis įstaigoje parengta ir patvirtinta lopšelio-darželio „Pilaitukas“ programa;
- Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas organizuojamas vadovaujantis Bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa (LR Švietimo ir mokslo ministerija, 2014).
- Metiniai veiklos planai rengiami darbo grupės ir tvirtinami Vilniaus lopšelio-darželio „Pilaitukas“ direktoriaus.

Ugdomąjį procesą papildo taikomos tarptautinės socialinių įgūdžių ugdymo programos „Zipio draugai“ ir „Kimočiai“.

5. Veiklos stebėseną ir kontrolę

Veiklos stebėseną ir kontrolę pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintus švietimo stebėsenos rodiklius vykdo Vilniaus lopšelio-darželio „Pilaitukas“ direktorius, vykdydamas vidaus įsivertinimo procesus ir metinius pokalbius.

Veiklą prižiūri Vilniaus miesto savivaldybės institucijos. Finansinės veiklos kontrolę vykdo Valstybės kontrolė ir Vilniaus savivaldybės institucijos.

Higienos ir maisto kokybės priežiūrą vykdo Vilniaus miesto valstybinė maisto ir veterinarinė tarnyba bei Vilniaus miesto visuomenės sveikatos centras. Kasmet atliekamas darželio maisto gamybos patalpų, procesų vidaus auditas pagal geros higienos praktikos normas. Nuolatinę žaidimų aikštelių, pastato techninę priežiūrą vykdo darželio darbuotojai, kartą metuose priežiūrą vykdo akredituotas specialistas/įmonė.

7. 2013–2018 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

Siekiant užtikrinti įstaigos veiklos procesų kokybę organizuojamas vidaus įsivertinimas, tuo pagrindu buvo parengtas įstaigos strateginis veiklos planas. Parengtos 3 programos, numatyti tikslai, uždaviniai, priemonės (žr. žemiau esančią lenelę).

I. PROGRAMA. UGDYMO(-SI) KOKYBĖS GERINIMAS

Tikslas 1: Siekti efektyvaus bei kokybiško ugdymo, remiantis tautos kultūros vertybėmis, perteikiant šiuolaikinio pasaulio naujoves ir atskleidžiant kiekvieno vaiko individualumą.				
Uždaviniai:	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas; Jei nepasiektas-priežastys.	Panaudota lėšų	Įgyvendinimo data
1. Tobulinti ugdymo turinį jį atnaujinant, individualizuojant ir diferencijuojant pagal kiekvieno vaiko poreikius ir galias. 1.1. Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas bei atnaujintų Bendrųjų priešmokyklinių ugdymo(-si) programų taikymas. 1.2. Tobulinti vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą. 1.3. Rengti ir įgyvendinti individualias ugdymo programas: 4-5 metų vaikų gyvenimo įgūdžių ugdymo programa „Aš augu“, „Lietuvių kalbos mokymo programa“, „Sėkmingo perėjimo iš darželio į mokyklą programa“, „Gabių vaikų ugdymo programa“.	Siekama, kad atnaujinta įstaigos pedagogų parengta ikimokyklinio ugdymo programa bei bendroji priešmokyklinio ugdymo programa atlieptų pozityvią vaiko patirtį ir tenkintų nuolat kintančius ugdytinių poreikius. Išplėtotas individualių ugdymo programų kūrimas ir įgyvendinimas garantuos ugdomojo proceso diferencijavimą pagal kiekvieno vaiko poreikius ir galias. Vieningos vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijų sistemos sukūrimas garantuos sistemingumą bei pereinamumą nuo ankstyvojo iki priešmokyklinio amžiaus.	Pasiekimas pilnai pasiektas. Yra parengta lopšelio-darželio „Pilaitukas“ pedagogų ikimokyklinio ugdymo programa, kuriai buvo pritarta 2017 m. rugpjūčio 29 d. Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu Nr. 30-2109. Pedagogai dirba pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, vyksta nuoseklus perėjimas prie priešmokyklinio ugdymo. Yra sukurta bendra ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema. Pedagogai vertina vaikus pagal 18 sričių, nustatytadami kokiame žingsnyje yra vaikas. Ugdymo procesą pedagogai organizuoja, remdamiesi vaiko pasiekimo vertinimo aprašu. Užduotys yra individualizuojamos bei diferencijuojamos, priklausomai nuo to, kokiame žingsnyje yra vaikas, kokie yra jo gebėjimai. Taip pat darželyje įgyvendinamos papildomos programos, kuriose dėmesys skiriamas vaiko individualių gabumų poselėjimui,	Mokymo lėšos	2013–2018 metai

		socialinių įgūdžių ugdymui. Vaikams, turintiems specialiuosius ugdymo(-si) poreikius, yra kuriamos individualios programos. Grupėse, ugdančiose vaikus tautinės mažumos kalba (lenkų, rusų) yra dirbama pagal „Lietuvių kalbos mokymosi programą“.		
2. Ugdymo procese taikyti šiuolaikiškus, inovatyvius ir į vaiką orientuotus ugdymo būdus bei metodus. 2.1. Organizuoti edukacines veiklas bei pažintines keliones už įstaigos ribų. 2.2. Diegti informacines technologijas organizuojant vaikų ugdymą. 2.3. Integruoti pedagogų rengiamus projektus į ugdomąją veiklą. 2.4. Ugdyti vaikų pilietiškumą ir tautiškumą. 2.5. Skatinti vaikų kūrybiškumą ir saviraišką. 2.6. Plėtoti glaudų pedagogų ir kitų įstaigoje dirbančių specialistų bendradarbiavimą.	Pedagogai savo darbe taikys šiuolaikinius ir kūrybiškus ugdymo metodus, kurie atitiks vaiko amžių bei poreikius. Vaikai perims tautos kultūros vertybes bei šiuolaikinio pasaulio inovacijas ir taps aktyviais ugdymo proceso dalyviais.	Pasiekimas yra pilnai įgyvendintas. Pedagogai organizuoja ugdytiniams edukacines bei pažintines išvykas už įstaigos ribų: „Žaislų muziejus“ „Saugaus eismo klasė“, „Po Pilaitės mikrorajoną“, „Į biblioteką“ ir kt. Pedagogai aktyviai naudojami šiuolaikinėmis technologijomis: beveik visose grupėse yra kompiuteriai, dvi priešmokyklinės grupės turi multimedijas, dokumentų kameras. Taip pat pedagogai yra prisijungę prie narystės Pedagogas.lt ir turi galimybę nuotoliniu būdu klausytis paskaitų įvairiomis temomis. Įstaigoje įdiegtas šviesolaidinis internetas. Įstaigoje yra plačiai taikomas projektinio darbo metodas. Darželyje vyksta bendri bei grupių projektai, kuriuose aktyviai dalyvauja ugdytinių tėvai. Ugdytiniai skatinami dalyvauti įvairiose pilietinėse akcijose, projektuose, edukacinėse valandėlėse. Tėvai turi galimybę pasirinkti būrelius savo vaikams: anglų kalbos, dainavimo, sporto, krepšinio.	Mokymo lėšos	2013–2018 metai

3. Stiprinti vaikų sveikatą ir saugumą. 3.1. Vaikų sergamumo analizė. 3.2. Įsitraukimas į sveikatos saugojimo prevencinį darbą. 3.3. Sportinių renginių ir švenčių organizavimas. 3.4. Vaikų saugumo kelyje prevencinė veikla. 3.5. Sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas. 3.6. Ekologijos pradmenų ugdymas.	Lopšelis-darželis aktyviai įsitrauks į respublikines ir įstaigos sveikatingumo programas, projektus, didelis dėmesys bus skiriamas sveikatingumui, vaikų saugumo kelyje prevencinei veiklai bei sveikos gyvensenos įgūdžių formavimui.	Pasiekimas įgyvendintas. Vienas iš darželio prioritetų – tai sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas. Darželis vykdo projektus: „Sveikas maistas – laimingas vakas“, „Augu sveikas“, „Sveikatos ABC“, dalyvavo projekte „Bakterijų tramdytojai“. Antrus metus iš eilės yra įsitraukęs į „Sveikatiados“ projektą. Šiais metais dalyvauja projekte „Graži šypsena“. Vaikams yra organizuojamos įvairios išvykos, ekskursijos (į mišką, į „Saugaus eismo klasę“, į „Gaisrinę“ ir kt.), susitikimai su įvairiais specialistais, pvz. odontologais, gydytojais, vedamos edukacinės valandėlės apie sveiką maistą, sveikatą. Įstaigoje organizuojamos įvairios akcijos „Obuolių diena“, „Saugaus eismo savaitė“, „Savaitė be saldumynų“, „Savaitė be patyčių“ ir t.t. Įstaigos pedagogai dalyvauja įvairiose gamtosauginiuose projektuose, parodose, konkursuose.	Mokymo lėšos	2013–2018 metai
Išvada apie pasiektą tikslą:	Darželyje yra siekiama kokybiško ugdymo, nuolat ieškoma naujų netradicinių būdų ir formų, kaip pajavairinti ugdomąjį procesą. Ateityje planuojama visas grupes aprūpinti kompiuteriais. Planuojama ir toliau aktyviai dalyvauti įvairiuose sveikatingumo projektuose, akcijose.			
Tikslas 2: Gerinti ugdymo kokybę sudarant sąlygas pedagogų kvalifikacijos kėlimui, gerosios patirties sklaidai, informacinių technologijų taikymui bei visų įstaigos bendruomenės narių tarpusavio bendravimo ir bendradarbiavimo skatinimui.				
Uždaviniai:	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas; Jei nepasiektas-priežastys.	Panaudota lėšų	Įgyvendinimo data
1. Suteikti galimybes ir sudaryti sąlygas pedagogams tobulinti kvalifikaciją; skleisti ir perimti	Darželyje dirbs pedagogai, turintys atitinkamą ikimokyklinio ir	Pasiekimas pilnai įgyvendintas. Pedagogai dalyvauja seminaruose,	Mokymo lėšos	2013–2018 metai

gerąją darbo patirtį; naudoti informaciją ir informacines priemones. 1.1. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo kursų, seminarų lankymas bei jų organizavimas. 1.2. Įstaigos bibliotekos kaip informacinės sklaidos centro įkūrimas. 1.3. Kelti pedagogų kompiuterinį raštingumą. 1.4. Kvalifikacijos kėlimo sistemos sukūrimas.	priešmokyklinio ugdymo pedagogo kvalifikaciją, gebantys prisitaikyti prie nuolat besikeičiančių ugdytinių poreikių ir ugdymo(-si) sąlygų.	kursuose, konferencijose įstaigoje bei už įstaigos ribų, dalijasi gerąja darbo patirtimi, naudojami sukaupia naujausia literatūra. Vyko metodiniai, pedagoginiai susirinkimai, buvo vedamos atviros veiklos, ruošiamos šventės tėvams bei organizuojamos tarpgrupinės pramogos ir šventės, vyksta bendradarbiavimas su įvairiais socialiniais partneriais. Pedagogai mentorystės pagrindais teikia pagalbą jaunesnę patirtį turintiems specialistams, teikdami praktinę bei metodinę pagalbą. Darželio bibliotekoje yra kaupiama bei sisteminama naujausia literatūra, moksliniai bei periodiniai leidiniai aktualiomis temomis. Didelė dalis pedagogų moka naudoti kompiuteriais bei yra gerai įvaldę šiuolaikines technologijas. Pedagogams yra sudaryta galimybė klausytis nuotolinių mokymų per Pedagogas.lt video mokymų platformą. Įstaigoje yra organizuojami įvairūs kursai, seminarai įvairiomis pedagoginėmis bei psichologinėmis temomis.		
2. Tėvų į(si)traukimas į ugdamosios veiklos planavimą ir organizavimą. 2.1. Išsiaiškinti, kokie yra tėvų poreikiai organizuojant ugdomąją vaikų veiklą grupėje. 2.2. Tėvų įtraukimas į ugdomąją veiklą, grupių projektus.	Tėvų dalyvavimas įvairiuose grupės renginiuose, projektuose. Reikėtų suteikti tėvams daugiau informacijos apie darželyje teikiamas tiek socialines, tiek edukacines paslaugas. Kartais tėvų ir pedagogų nuomonė vaikų ugdymo klausimais skiriasi. Tėvai mažai domisi darželio	Pasiekimas pilnai įgyvendintas. 2017 m. buvo atliktas „Tėvų nuomonės tyrimas apie lopšelio-darželio „Pilaitukas“ ugdomąją veiklą, aplinką, bendradarbiavimą“. Į tėvų nuomonę buvo atsižvelgta, planuojant tolimesnę darželio veiklą. Tėvai taps aktyviais dalyviais ir	Intelektualiniai	2013–2018 metai

2.3. Tėvų įtraukimas į vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą. 2.4. Inicijuoti bei skatinti tėvų aktyvumą, dalyvauti įstaigos projektuose, renginiuose.	gyvenimu: sunkiai įsitraukia į vykdomus projektus, mažai rodo iniciatyvos organizuojant veiklą grupėje.	lygiaverčiais ugdomojo proceso planavimo partneriais.		
Išvada apie pasiektą tikslą:	Įstaigoje yra sudarytos sąlygos pedagogų kvalifikacijos tobulinimui, asmeniniam tobulėjimui. Ateityje planuojama tobulinti komandinio darbo įgūdžius, toliau tęsiant projektą „Mano sėkminga patirtis įstaigos tobulėjimui“. Skatinamas tėvų įsitraukimas į įstaigos projektą „Tėvų edukacinė talka“ bei „Smagus laikas būti kartu“. Siekiama, kad tėvai ir toliau aktyviai dalyvautų įstaigos gyvenime.			

II. PROGRAMA. LOPŠELIO-DARŽELIO ĮVAIZDIS IR VIEŠIEJI RYŠIAI

Tikslas 3: Šeimos ir įstaigos bendravimą ir bendradarbiavimą įteisinti kaip bendruomenės tobulinimo būdą, bendradarbiaujančios ir besimokančios bendruomenės kūrimo prielaidą, išplėtojant šeimos ir įstaigos partnerystę keičiantis patirtimi, kuriant pasitikėjimu grindžiamus santykius.				
Uždaviniai:	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas; Jei nepasiektas-priežastys.	Panaudota lėšų	Įgyvendinimo data
1. Išsiaiškinti, kokie yra tėvų, kurių vaikai lanko ikimokyklinio ugdymo įstaigą, poreikiai bei lūkesčiai. 1.1. Aiškios paslaugų teikimo politikos, grindžiamos šeimų poreikių analize, vykdymas. 1.2. Lanksčios, įvairiapusės paslaugų šeimai sistemos kūrimas.	Švietimo paslaugos grįstos lūkesčių išsiaiškinimu bei bendradarbiavimu, tenkins vietos bendruomenės poreikius. Dauguma bendruomenės narių suvoks partneriškus santykius, bus geras mikroklimatas. Lopšelis-darželis taps atviras kaitai, naujovėms.	Pasiekimas įgyvendintas. Siekiant išsiaiškinti, kokie yra tėvų, kurių vaikai lanko lopšelio-darželio „Pilaitukas“, lūkesčiai bei poreikiai, įstaigoje buvo atliktas „Tėvų nuomonės tyrimas apie lopšelio-darželio „Pilaitukas“ ugdomąją veiklą, aplinką bei bendradarbiavimą“. Remiantis tyrimo duomenimis buvo numatytas konkretus įstaigos veiklos tobulinimo planas, išvelgtos perspektyvos ateičiai. Buvo numatyta pereiti prie naujo, sveikatai palankaus maitinimo, praturtinti lauko aplinką, apsvarstyti papildomo ugdymo organizavimo įstaigoje galimybes.	Intelektualiniai	2013–2018 metai

2. Išplėtoti šeimos ir įstaigos partnerystę keičiantis patirtimi, kuriant pasitikėjimu grindžiamus santykius. 2.1. Tėvų švietimas pedagoginiais-psichologiniais klausimais. 2.2. Informacinės sistemos plėtra. 2.3. Seminarų organizavimas. 2.4. Inicijuoti bei skatinti tėvų aktyvumą dalyvauti (organizuoti) grupės ir įstaigos projektuose, renginiuose.	Įvairios bendravimo ir bendradarbiavimo formos leis pasiekti gilesnį abipusį pažinimą ir paskatins šeimų aktyvumą bei iniciatyvumą padės labiau tenkinti šeimų poreikius.	Įstaigoje buvo organizuojami seminarai tėvams įvairiomis pedagoginėmis-psichologinėmis temomis: „Pozytyvios tėvystės“ su Sigita Burvyte. Taip pat įstaigoje dirba psichologas, kuris teikia pagalbą šeimoms, patiriančioms įvairiausias problemas, susijusias su vaikų auklėjimu, ugdymu, elgesiu. Siekiant užtikrinti vaiko gerovę, bendradarbiaujama su įvairiomis instancijomis: Vilniaus miesto pedagogine psichologine tanyba, Rados centru, Vaikų, patyrusių seksualinį smurtą, centru ir t.t.	Intelektualiniai	2013–2018 metai
Išvada apie pasiektą tikslą:	Atsižvelgiant į naujausias ir pažangiausias mokslo ir visuomenės raidos tendencijas, darželyje kuriamas nuolat besimokančios bendruomenės modelis, užmezgami ryšiai su naujais socialiniais partneriais. Nuolat ieškoma naujų bendradarbiavimo su tėvais formų, grindžiamu abipusiu pasitikėjimu, pagarba, partneryste.			
Tikslas 4	Tapti inovatyvia ir bendradarbiaujančia ikimokyklinio ugdymo institucija, skatinant darbuotojų profesinį tobulėjimą bei įtraukiant, į kokybiško ir modernaus ugdymo procesą, socialinius partnerius.			
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas; Jei nepasiektas-priežastys.	Panaudota lėšų	Įgyvendinimo data
1. Tobulinti įstaigos veiklos valdymą bei vadybą. 1.1. Įstaigos vadovo bei pavaduotojų kvalifikacijos kėlimas. 1.2. Aktyvus ir tikslingas dalyvimas vadybos, organizacijų valdymo kursuose, edukacinėse išvykose.	Įstaigos vadovo ir pavaduotojų vadybinės bei darbuotojų kvalifikacijos kėlimas sudarys sąlygas modernios, prie aplinkos pokyčių prisitaikančios įstaigos modelio kūrimo.	Įstaigos vadovas yra įgyjęs II vadybinę kategoriją. Vadovas pasižymi puikiomis lyderio savybėmis, siekia, kad jo vadovaujama ugdymo įstaiga taptų modernia, šiuolaikiška, ugdymo kaitoms bei inovacijoms atvira ugdymo įstaiga. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui įstaigoje dirba tik antrus metus. Jos vadybinio stažo patirtis yra 3 metai. Vadovas dalyvauja: Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų mentorystės programoje;	Mokymo lėšos	2013–2018 metai

		Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo aprūpinimo centro ES SF projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ priežiūros komitete.		
2. Sukurti skatinimo (motyvavimo) ir veiklos (įsi)vertinimo sistemą, kuri motyvuotų darbuotojus tobulėti bei skatintų komandinį darbą. 2.1. Išsiaiškinti darbuotojų profesinius poreikius, veiklos motyvus, pasitenkinimo darbu veiksnius. 2.2. Numatyti darbuotojų skatinimui skirtas priemones. 2.3. Sukurti darbuotojų veiklos (įsi)vertinimo sistemą. 2.4. Stiprinti darbuotojų motyvavimo aspektus, diegti vieningą sistemą.	Įstaigoje dirbs motyvuoti, įstaigos prioritetus ir veiklos kryptis žinantys darbuotojai. Bus aiški darbo motyvacinė sistema. Darbuotojai bus aktyvūs veiklos (įsi)vertinimo dalyviai.	Pasiekimas dalinai įgyvendintas. Įstaigoje veikia darbo taryba, kurios pagrindinė funkcija atstovauti darbuotojus darbdaviui priimant sprendimus, bei skatinti abiejų darbo santykių šalių tarpusavio informavimą ir konsultavimą. Įstaigos vadovas su darbuotojais veda metinius pokalbius, kurių metu yra išsiaiškinama, kokie yra darbuotojų lūkesčiai, poreikiai, keliama metiniai tikslai, apsvaustomos jų įgyvendinimo galimybės, motyvavimo aspektai.	Intelektualiniai	2013–2018 metai
3. Plėtoti bei puoselėti bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais. 3.1. Plėsti partnerystės tinklą, inicijuojant bendradarbiavimo sutarčių pasirašymą su naujais partneriais. 3.2. Įsitraukti į veiklą mikrorajono mastu. 3.3. Plėtoti/organizuoti bendras veiklas (renginius, projektus) su esamais socialiniais partneriais. 3.4. Atstovauti įstaigą renginiuose už įstaigos ribų su ugdytiniais bei pedagogų ikimokyklinio ugdymo	Svetinga aplinka, atvirumas pokyčiams, gebėjimas bendrauti ir bendradarbiauti su socialiniais partneriais sudarys gerą darželio įvaizdį, užtikrins įstaigos populiarumą visuomenėje. Didelis dėmesys bus skiriamas gerosios praktikos sklaidai įstaigoje ir už jos ribų, bendrų projektų organizavimui.	Vykdomas bendradarbiavimas su Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigomis bei šių įstaigų pedagogų metodiniais būreliais, mikrorajono Pilaitės seniūnija, Vilniaus Pilaitės gimnazija, Vilniaus Martyno Mažvydo progimnazija, Vilniaus Broniaus Jonušo muzikos mokykla, Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazija, įsitraukta į respublikinę asociaciją „Slavų vainikas“. Palaikomi draugiški santykiai su Vilniaus kolegija, Pedagogų profesinės raidos centru, su VŠĮ „Vaiko labui“ bei kitomis institucijomis. 2018 m. buvo organizuotas 6 paskaitų-diskusijų ciklas	Ugdymo lėšos; Mokymo lėšos.	2013–2018 metai

metodiniuose rateliuose ar sueigose, Vilniaus mieste, respublikoje. 3.5.Stiprinti bendradarbiavimo procesus su tautinių mažumų bendrijomis. 3.6.Seminarų, konferencijų, atvirų veiklų organizavimas įstaigoje Vilniaus miesto (respublikiniu) mastu. 3.7. Inicijuoti pedagogų dalyvavimą šalies ir ES projektuose, įgalinančiuose apsirūpinti informacinėmis technologijomis bei ugdymo priemonėmis. 3.8. Užmegzti ryšius su naujais užsienio partneriais. 3.9.Vykdyti įstaigos veiklos viešinimą.		pedagogams bei auklėtojų padėjėjoms „Pedagogų ir auklėtojų padėjėjų kompetencijų stiprinimas, įtraukiojo ugdymo sąlygomis“ ir konferencija „Sumanus pedagogas ir sumanūs vaikai”. Įstaigos pedagogai dalyvauja ES fondų projektuose, mokymuose: „Reflektyvioji pedagogika”, Etwinings projekte ir kt. Yra sukurtas darželio tinklalapis www.pilaitukas.lt, kuriame yra plačiai pateikiama informacija apie įstaigos veiklą.		
Išvada apie pasiektą tikslą:	Toliau išaikyti modernios šiuolaikiškos ugdymo institucijos statusą. Aktyviai bendrauti bei bendradarbiauti su socialiniais partneriais.			
Tikslas 5: Kurti įstaigoje savitas, unikalias, kiekvienam bendruomenės nariui, priimtinas tradicijas, akcentuojant bendrumo ir vienybės svarbą bei atkreipiant dėmesį į įstaigos patrauklumą, savitumą, išskirtinumą, originalumą – savitą grožį, kultūrą, papročius.				
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas; Jei nepasiektas-priežastys.	Panaudota lėšų	Įgyvendinimo data
1. Kurti įstaigos savitumą bei unikalumą pabrėžiančius akcentus. 1.1.Kaupti informaciją apie įstaigą, rengiant įstaigos metraščių (video). 1.2. Sukurti įstaigos logotipą, žodžius ir muziką himnui, bei pasiūti įstaigos vėliavą. 1.3. Rengti ir leisti įstaigos laikraščius.	Kuriamas ir nuolatos tobulinamas įstaigos savitas gyvenimo ritmas, pabrėžiant įstaigos savitumą ir unikalumą. Skatinamas įstaigos bendruomenės kūrybiškumas ir bendradarbiavimas, ugdoma atsakomybė. Nuoseklus veiklos rodiklių kaupimas bei viešinimas.	Įstaiga turi savo vėliavą, himną, logotipą.	Ugdymo lėšos	2013–2018 metai

1.4.Pasiūti įstaigą reprezentuojančius kostiumus. 1.5. Naudoti įstaigos atributiką. 1.6. Stiprinti veiklos sklaidos procesus.		marškinėlius su darželio logotipu.		
1. Organizuoti tradicinius, tęstinius renginius, projektus, kurie atspindėtų įstaigos veiklos prioritetus, įtraukiant įstaigos bendruomenę. 1.1.Tradicinių-tęstinių masinių renginių organizavimas (gimtadienio šventės, rugsėjo 1-osios šventė, išleistuvės į mokyklą). 1.2.Atvirų durų dienų būsimiems ugdytiniais ir jų tėvams organizavimas. 1.3.Organizuoti seminarų „Mano sėkminga patirtis įstaigos tobulėjimui“ ciklus. 1.4.Planuoti ir organizuoti įstaigos darbuotojų edukacines-pažintines keliones.	Įstaiga bus plačiau ir įvairiapusiškiau pristatoma tarp kitų švietimo įstaigų ir tėvų. Įstaigos bendruomenė glaudžiau bendradarbiaus tarpusavyje. Kaupiama metodinė medžiaga apie unikalius projektus, kuriamas įstaigos teigiamas mikroklimatas.	Pasiekimas pilnai įgyvendintas. Nors įstaiga dar pakankamai jauna (šiemet darželis švenčia 10-ąją gimtadienį), ji turi savo tradicijas. Naujus mokslo metus pradedama tradicine „Rugsėjo pirmosios šventė“, metų eigoje yra minimos įvairios kalendorinės šventės, organizuojamos akcijos, skirtos Sausio 13-osios, Vasario 16-osios minėjimui, gegužės mėnesį yra rengiama bendruomenės šventė. Pedagogai rengia atvirų durų dienas, veda atviras pamokas. Įstaigoje vykdomas projektas „Mano sėkminga patirtis įstaigos tobulėjimui“, kurio tikslas – sudaryti sąlygas pedagogams dalintis gerąja darbo patirtimi, profesiniu meistriškumu, geromis idėjomis su savo kolegėmis. Siekiat gerinti įstaigos emocinį mikroklimatą bei kelti darbuotojų motyvaciją, darželyje yra organizuojami įvairūs šventiniai renginiai, edukacinės išvykos.	Ugdymo lėšos	2013–2018 metai
Išvada apie pasiektą tikslą:	Išlaikyti turimas įstaigos tradicijas, savitą stilių, kurti šiuolaikišką, tėvų lūkesčius bei vaikų poreikius atitinkančią aplinką, kurioje vaikas galėtų drąsiai realizuoti savo kūrybinius sumanymus, kurti, veikti.			

III. PROGRAMA. PATRAUKLIOS LOPŠELIO-DARŽELIO APLINKOS KŪRIMAS

Tikslas 6: Ugdymo bazės modernizavimas ir atnaujinimas

Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas; Jei nepasiektas-priežastys.	Panaudota lėšų	Įgyvendinimo data
1. Edukacinės aplinkos kūrimas ir tobulinimas. 1.1. Interaktyvios lentos įsigijimas. 1.2.Sceninių kostiumų dviejų rūbinių įrengimas. 1.3.Įsigyti pasakų personažų, tautinių ir koncertinių kostiumų. 1.4.Aktų salės pagerinimas. 1.5. Universalios meno studijos įkūrimas. 1.6.Nešiojamų kompiuterių įsigijimas. 1.7.Kanceliarinių prekių ir ugdymo priemonių užsakymas. 1.8.Logopedo ir psichologo kabinetų įrengimas.	Sukurta edukacinė aplinka tenkins vaikų saviraiškos, judėjimo ir kūrybinius poreikius. Modernių informacinių technologijų, priemonių įsigijimas paskatins darbuotojus kūrybiškai plėtoti savo veiklą.	Pasiekimas dalinai pasiektas. Darželio edukacinės erdvės turi reikšmingos įtakos ugdytiniui, jo emocinei savijautai, ugdymuisi, bendravimo ir bendradarbiavimo poreikių realizavimui. Labai svarbu, kad darželyje vaikas jaustųsi ne tik sveikas bei saugus, bet ir aktyvus, pasitikintis savimi, pasiruošęs naujiems iššūkiams, atradimams. Įstaigoje įkurtos naujos erdvės: „Linkmsoji kepyklėlė“, „Vaikų pojūčių lavinimo kambarys“, „Piratų laivas“, „Garažas“, kuriose pedagogai planuoja įvairias edukacines valandėles. Toliau planuojama pildyti šias erdves pagal poreikį naujomis priemonėmis. Įsigyti nauji kompiuteriai į grupes, bibliotekoje yra interaktyvi lenta. Įrengta rūbinė sceniniams drabužiams bei įsigyti nauji rūbai. Įrengtas logopedo kabinetas. Sukurta darbo vieta psichologui. Pedagogai yra aprūpinami kanceliarinėmis ir ugdymo priemonėmis. Nepavyko įrengti atskiros meno studijos dėl laiko bei finansų stokos.	8 000 Eur	2013–2018 metai
2. Saugios ir estetiškos lopšelio – darželio aplinkos kūrimas. 2.1.Lopšelio-darželio aplinkos puoselėjimas. 2.2.Sniego valymo mašinos	Didelis dėmesys skiriamas įstaigos bendruomenės narių saugumui ir modernių darbo sąlygų sudarymui. Puoselėjama įstaigos aplinka teiks	Pasiekimas dalinai įgyvendintas. Darželio aplinka yra saugi, estetiška, atitinkanti higienos reikalavimus.	7 000 Eur	2013–2018 metai

įsigijimas. 2.3.Baldų medicinos kabinetui įsigijimas. 2.4.Švaros priemonių įsigijimas. 2.5.Vaizdo stebėjimo lauko sąlygomis kamerų įsigijimas.	estetinį pasigėrėjimą.	Šiuo metu yra įdiegta kortelinė praėjimo sistema, artimiausiu metu planuojama darželio teritorijoje įrengti vaizdo stebėjimo kameras. Medicinos kabinete yra nauji baldai. Neįsigijome sniego valymo mašinos, nes neturime patalpos jos laikymui. Nutarta šios idėjos atsisakyti.		
Išvada apie pasiektą tikslą:	Toliau modernizuoti darželio patalpas, aprūpinant grupes kompiuteriais, multimedijomis.			

8. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Tikslas 1. Kokybiško ir inovatyvaus ugdymo(-si) užtikrinimas.					
<i>Uždaviniai</i>	<i>Įgyvendinimo priemonės</i>	<i>Atsakingi, vykdytojai</i>	<i>Vykdymo data</i>	<i>Kaštai</i>	<i>Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai</i>
1. Siekti, jog teikiamas ugdymas atitiktų mokymo standartus, paremtus svarbiausių vaiko kompetencijų stiprinimu, individualių jo poreikių patenkinimu, įvairiapusių lavinimu bei inovatyvių ugdymo metodų taikymu.	Pavirtinto plano vykdymas.	Direktorius, Darbo grupė	2019–2023 m.		Vykdomas 2019–2023 m. strateginis planas, kuriame plėtos tikslai dera su švietimo politika, įvertina Vilniaus lopšelio-darželio „Pilaitukas“ bendruomenės poreikius, siekia ugdymo kokybės gerinimo. Parengti ir įgyvendinti veiklos planai, grupių ugdymo planai. Įgyvendinama ir reflektuojama atnaujinta „Pilaituko“ ikimokyklinio ugdymo programa. Ugdymo turinio planavimas remiasi ir atitinka valstybės rekomendacijas, įvertina šeimos, bendruomenės poreikius. Taikomas vaikų pasiekimų fiksavimo, analizės modelis, jo rezultatai taikomi ugdymo turinio tobulinimui. Informacija nuosekliai perduodama šeimai. Specialiųjų poreikių vaikų sėkmingos socializacijos inicijavimas (individualių programų rengimas, seminarai, ugdymo priemonės, erdvių pritaikymas).
	Metinės veiklos plano parengimas ir vykdymas.	Direktorius, Darbo grupė	2019–2023 m.		
	Ikimokyklinio ugdymo programos refleksija.	Metodinė grupė	2019–2023 m.		
	Individualaus darbo su vaiku programų rengimas, taikymas.	Pedagogai, Vaiko gerovės komisija	2019–2023 m.		
	Vaikų pasiekimų vertinimo modelio tobulinimas, refleksija.	Metodinė grupė, pedagogų taryba, Vaiko gerovės komisija	2019–2023 m.	150 Eur	

	Ugdymo turinio tobulinimas ir inovatyvių ir efektyvių ugdymo metodų kūrimas ir diegimas darželyje.	Darbo grupės, Metodinė grupė.	2019–2023 m.	Ugdymo lėšos	Įstaigoje įgyvendinami testiniai projektai: „Mano sėkminga patirtis įstaigos tobulėjimui“, „Tėvų edukacinė talka“, „Smagus laikas būti kartu“ bei sveikatingumo projektai.
	Planingai išnaudojamos turimos patalpos įrenginėjant edukacines zonas vaikams.	Direktorius, Darbo grupė	2019–2023 m.		Įkurtos edukacinės erdvės „Linksmoji kepyklėlė“, „Piratų laivas“, „Garažas“, „Vaikų pojūčių lavinimo kambarys“. Planuojamas šių erdvių papildymas naujomis edukacinėmis priemonėmis, naujų baldų įsigijimas. Planuojama „Paukštelių“ grupės esančioje papildomoje erdvėje įkurti „Gamtos lopinėlį“ edukacinę erdvę. Šios edukacinės erdvės tikslas – supažindinti vaikus su gyvosios ir negyvosios gamtos reiškinių, tyrinėjant, stebint, eksperimentuojant. Planuojamas erdvių papildymas naujomis edukacinėmis priemonėmis, naujų baldų įsigijimas: „Linksmoji kepyklėlė“, „Piratų laivas“, „Garažas“, „Vaikų pojūčių lavinimo kambarys“.
2. Kurti ir plėtoti saugią aplinką, skatinančią sveikos gyvensenos nuostatų formavimą: fizinę	Prevencinių programų integravimas, kūrybiškas jų taikymas ugdymo procese.	Metodinė grupė, Pedagogų taryba, Vaiko gerovės komisija	2019–2023 m.	50 Eur	Dalyvavimas prevencinėse programose, stiprinančiose vaikų socialinius, emocinius įgūdžius: „Zipio draugai“, „Kimočiai“. Lauko sveikatingumo erdvės įkūrimas fiziniam aktyvumui skatinti. Kūrybinių bei judriųjų žaidimų įvairovė, taip pat sudarytos sąlygos tyrinėjimams, elementariai mokslinei patirčiai, išradingai panaudojant
	Lauko sveikatingumo erdvės įkūrimas, fiziniam aktyvumui skatinti.		2019–2023 m.	1000 Eur	

ir emocinė sveikata.	Dalyvavimas sveikatos renginiuose, konkursuose, akcijose, projektinėje veikloje, įtraukiant visą bendruomenę	Darbo grupė	2019–2023 m.		įvairius gamtos elementus – žemę, smėlį, vandenį, augalus, kt. Dalyvaujama sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje, respublikiniame projekte „Sveikatiada“ ir kt.
	Interaktyvus daugiasensorinio kambario su minkštu burbulų kolonos kampu ir relakso zonų papildymas.	Darbo grupės, Metodinė grupė, Pedagogų taryba savivalda	2019–2023 m.	8000 Eur	Įstaigoje vykdomi darželio bei grupių sveikatinimo projektai. Įrengtas vaiko pojūčių lavinimo kambarys, kuriame sensorinė aplinka leis vaikams nusiraminti, pailsėti, susikaupti. Planuojama papildyti erdves naujais sensoriniais įrenginiais. Dvejose ankstyvojo amžiaus grupėse įkurti vaikų poilsio kambarius. Vyresniojo amžiaus vaikų grupėse (turinčiose atskirus miegamuosius) dviejų aukštų lovų įsigijimas: atsiras papildoma erdvė žaisti ir kurti vaikams.
3.Perteikti vaikams šiuolaikinio pasaulio naujoves bei inovacijas supažindinant su kasdieniniais	Nuotolinių mokymo forma – seminarų akredituotų video mokymo platforma (pedagogas.lt), skirta visiems pedagoginį darbą dirbantiems darbuotojams.	Direktorius, Metodinė grupė	2019–2023 m.	550 Eur	Kvalifikacijos kėlimas bei kompetencijų tobulinimas. Pedagogai savo darbe naudos šiuolaikinius ugdymo metodus, kurie atitiks vaiko amžių, poreikius. Bus tęsiami nuotoliniai mokymai video mokymų platformoje pedagogas.lt. Bus kompiuterizuotos visos darbo vietos, įsigyta interaktyvi bei magnetinė lenta filiale, projektorius.

dalykais pasitelkiant naujus bei įdomius ugdymo metodus (IKT, aktyvūs mokymo metodai).	Interaktyvių ugdymo priemonių įsigijimas ir panaudojimas ugdymo procese, skirtų darželio filialui (kompiuteriai, magnetinės lentos, projektoriai, šviesos būgnai, dokumentų kameros ir pan.).	Direktorius, Metodinė grupė	2019-2023 m.	8000 Eur	Taikomi praktiniai, aktyvūs ugdymo(-si) metodai, leidžiantys vaikams pažinti, bandyti, tyrinėti: IKT diegimas ugdymo procese; ugdomųjų veiklų organizavimas netradicinėje aplinkoje (bibliotekoje, parke, muziejuje ir t.t.); Pedagogai kuria priemones taikydami interaktyvias, informacines komunikacines technologijas.
	Projektinė veikla ir naujų darbų formų taikymas: projektai, pažintinės ekskursijos ir kt.	Metodinė grupė	2019–2023 m.	1000 Eur	Tampama aktyviu Tarptautinės programos „eTwinning“ dalyviu, įtraukiant visą bendruomenę dalyvauti programos projektuose.
	Dalyvavimas Europos, respublikos, miesto ir mikrorajono renginiuose.	Pavaduotoja ugdymui, Darbo grupės	2019–2023 m.	1000 Eur	Ugdymo turinys vaikams atskleidžiamas taikant projekto metodą (90% pedagogų įgyvendina projektus). Ne mažiau kaip 80% bendruomenės narių dalyvaus vykdomuose projektuose. Pedagogai įsitraukia ir aktyviai dalyvauja įvairiuose tarptautiniuose, respublikiniuose projektuose, pvz. „eTwinning“ ir „Inovatyvus darželis“. Įsiliejama į bendrą kultūros plėtrą mieste.

Tikslas 2. Siekti nuolatinio pedagogų profesinio tobulėjimo, telkti veiklią, atsakingą, aktyvią besimokančios bendruomenės kultūrą.

Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.

<i>Uždaviniai</i>	<i>Įgyvendinimo priemonės</i>	<i>Atsakingi, vykdytojai</i>	<i>Vykdymo data</i>	<i>Kaštai</i>	<i>Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai</i>
-------------------	-------------------------------	------------------------------	---------------------	---------------	---

1. Siekti, jog įstaigoje dirbtų nuolat besimokantis, aukštos kvalifikacijos kolektyvas, rengiantis vaiką gyvenimui.	Kvalifikacijos tobulinimo kursų, seminarų lankymas; dalinimasis gerąja patirtimi, naudojimasis sukaupta naujausia pedagogine literatūra.	Direktorius, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija, metodinė grupė	2019–2023 m.	3000 Eur	Kuriamas nuolat besimokančios organizacijos modelis ir dirbama sparčios kaitos sąlygomis. Įstaigos bendruomenės kūrybiškas reagavimas į švietimo pokyčius ir naujovių taikymas savo darbe. Kuriamas darbuotojų skatinimo ir vertinimo sistema padės motyvuoti darbuotojus, skatins jų tobulėjimą, pagerins komandinio darbo įgūdžius, padės išlaikyti ir pritraukti daugiau naujų darbuotojų. Dirba specialistai (psichologas, logopedas, socialinis pedagogas, fizinio lavinimo pedagogas). Siekti, kad visose grupėse dirbtų po du pedagogus.
	Darbuotojų skatinimo ir vertinimo modelis.	Direktorius, darbo grupė	2019–2023 m.		Pradeda dirbti jauni specialistai, jų darbą koordinuoja ir jiems pagalbą teikia kvalifikuoti, turintys nemažą darbo patirtį įstaigos pedagogai.
	Mentorių tinklo kūrimas, dirbant komandiniu principu.	Direktorius, darbo grupė	2019–2023 m.		Mentorių tinklo kūrimas, dirbant komandiniu principu. Įstaigoje organizuojami seminarai visiems pedagogams, jiems aktualia tema (1-2 seminarai).
	Edukaciniai projektai Vilniaus mieste, šalyje.	Pavadootoja ugdymui, metodinė grupė	2019–2023 m.		Palaikomas teigiamas darželio mikroklimatas: bendri darbuotojų renginiai, išvykos. Visi darbuotojai geba naudotis IT. Dalyvaujame konferencijose, kuriuose savo patirtimi dalijasi įstaigos darbuotojai.
2. Stiprinti aktyvios, kūrybiškos,	Kurti darželio savitumą bei unikalumą pabrėžiančius akcentus darželio filiale.	Direktorius, darbo grupė	2019–2023 m.	2000 Eur	Bus įgyti įstaigos simboliai filialui: logotipas, metraštis, tautiniai rūbai, marškinėliai su įstaigos atributika. Informacija nuosekliai skelbiama įstaigos

pozityvios, bendradarbiaujančios įstaigos bendruomenės kultūrą.					svetainėje.
	Tėvų informavimo bei bendradarbiavimo su šeima sistemos tobulinimas.	Direktorius, darbo grupė	2019–2023 m.	1200 Eur	Aiški, prieinama, suprantama tėvų informavimo sistema:
	Švietimo paslaugų lopšelyje-darželyje monitoringas.	Direktorius, darbo grupė	2019–2023 m.		• Darželio el. svetainės www.pilaitukas.lt viešinimas, nuoseklus informacijos kėlimas, administravimas. • Grupėse pateikiamos informacijos aiškumas, sistemingumas, pasitelkiant standus. • Bendradarbiavimas su grupių tėvų komitetais perteikiant informaciją grupės tėvams.
	Tėvų savivaldos aktyvumas (susitikimai, posėdžiai, inicijuotos veiklos).	Direktorius, darbo grupė	2019–2023 m.		Įvairių specialistų organizuojami seminarai aktualiais klausimais 1-2 kartus per metus.
	Netradiciniai projektai, įgyvendintos novatoriškos ugdymo idėjos, įtraukta visa įstaigos bendruomenė.	Direktorius, darbo grupė	Nuolat		Kartu su šeima rengiami įvairūs grupių projektai, organizuojami renginiai: 2 kartus per metus. Bendri žaidimai, talkos, atviros veiklos, kūrybinių dirbtuvėlių vakarai ir pan.
	Tėvų švietimas bei pagalba šeimai: seminarai, konsultacijos.	Direktorius, Vaiko gerovės komisija	2019–2023 m.	1000 Eur	Organizuojami darželio projektai, kurie skatina šeimas organizuoti bei vesti edukacines veiklas vaikams, prisidėti prie ugdomųjų bei lavinamųjų priemonių gamybos: „Edukacinė tėvų talka“, „Smagus laikas būti kartu“. Teikiama kvalifikuota specialistų (socialinio pedagogo, logopedo, psichologo) pagalba bendruomenei. Bendradarbiaujama su Vilniaus miesto pedagogine psichologine tanyba, Valstybės vaiko teisės apsaugos ir įvaikinimo tarnyba, VšĮ „Vaiko labui“.

3. Plėsti darželio bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais	Plečiamas socialinių partnerių tinklas (sutartys, veiklos).	Direktorius	2019–2023 m.		Vykdomas bendradarbiavimas su visais turimais partneriais ir plečiamas bendradarbiavimo ratas (rengiamos atvirų durų dienos, bendradarbiavimo programos, organizuojamos bendros veiklos). Įstaigoje studentai atlieka praktiką. Įstaigoje sukurta bendravimą bei bendradarbiavimą skatinanti aplinka, vyrauja geras, šiltas emocinis mikroklimatas. Įstaigoje organizuojami seminarai, konferencijos.
	Inicijuoti pedagogų dalyvavimą šalies ir ES projektuose. Įsitraukti bent į vieną ES projektą.	Direktorius, darbo grupės	2019–2023 m.		

Tikslas 3. Modernios, aktyvinančios, saugios, estetiškos ugdymo(si) ir darbo aplinkos kūrimas.

<i>Uždaviniai</i>	<i>Įgyvendinimo priemonės</i>	<i>Atsakingi, vykdytojai</i>	<i>Vykdymo data</i>	<i>Kaštai</i>	<i>Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai</i>
1. Tobulinti darželio veiklos planavimo, darbo organizavimo, valdymo bei įsivertinimo sistemą.	Vidaus darbo tvarkos tobulinimas.	Direktorius, Darbo grupės	Nuolat		Atnaujinti pareigybių aprašai, darbo tvarkos taisyklės. Parengti įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo rodikliai, įsivertinimo klausimynai. Įsivertinimo rezultatai panaudojami veiklos tobulinimui.
	Darbuotojų pareigybių aprašų atnaujinimas.	Direktorius, Darbo grupės	2020 m.	500 Eur	
	Personalo darbo įsivertinimas, organizuojant individualius pokalbius su darbuotojais.	Direktorius, Darbo grupės	2019–2023 m.		
2. Tobulinti saugią ir funkcionalią darželio aplinką.	Mokymai, užsiėmimai ir seminarai palankiam mikroklimato formavimui.	Direktorius, Darbo grupės	2019–2023 m.	500 Eur	Darželio projektas „Mano sėkminga patirtis darželio tobulėjimui“. Atliktas tyrimas „Įstaigos emocinis mikroklimatas“. Jo rezultatai bus panaudoti darželio veiklos tobulinimui.

	Vaikų saugumo užtikrinimas darželio lauko teritorijoje.	Direktorius, Darbo grupės	2019 m.	2000 Eur	Mokymų, seminarų metu įgytos žinios padės bendruomenės nariams kurti bendrą ir palankų darželio mikroklimatą.
	Edukacinės grupių aplinkos turtinimas. Edukacinės grupių, aktų, sporto salių aplinkos įkūrimas darželio filiale.	Direktorius, Darbo grupės	2019–2023 m.	12000 Eur 3000 Eur	Įsigytos lauko vaizdo stebėjimo kameros padės stebėti darželio įėjimus, darželio lauko teritoriją. Įdiegta kodinė praėjimo sistema filiale. Edukacinės grupių, aktų, sporto salių aplinkos įkūrimas darželio filiale. Bus įrengta bibliotekėlė. Bus įrengta menų studija, kurioje vaikai galės plėtoti savo meninius gabumus. Užsiėmimai menų studijoje padės vaikams atsipalaiduoti, nurimti, plėtoti jų motorikos įgūdžius, susikonscentruoti, lavinti kūrybiškumą, didinti pasitikėjimą savimi. Specialistų kabinetų įrengimas. Vaikų amžių, ugdymosi gebėjimus ir poreikius atitinkančių ugdymo priemonių įsigijimas (16 grupių).
	Darbo sąlygų kokybės užtikrinimas.	Direktorius, Darbo grupės	2019–2020 m.	4000 Eur 6000 Eur	Vaikų amžių, ugdymosi gebėjimus ir poreikius atitinkančių ugdymo priemonių įsigijimas (3 filialo grupių ir salės). Gerės įstaigos ugdymo(-si) kokybės lygis, kuris tiesiogiai priklauso nuo ugdomosios aplinkos sąlygų, materialinio ir intelektualinio aprūpinimo įstaigoje. Virtuvėje esančių prietaisų atnaujinimas: elektrinė viryklė, daržovių valymo mašina. Baldų įsigijimas, įkuriant darbuotojų darbo vietas

					darželio filiale. Visų grupių grindų šlifavimas ir lakavimas. Specialistų (logopedo, psichologo, meninio ugdymo) darbų vietų papildymas darželio filiale.
3. Kurti saugią vaikui aplinką, atsižvelgiant ir atliepant besikeičiančios visuomenės poreikius.	Veikia efektyvi specialistų komanda.	Direktorius	2019–2023 m.	300 Eur	Dirba specialistai, aktyvi Vaiko gerovės komisijos veikla. Įgyvendinamos prevencinės programos. Vadovaujamosi: lopšelio-darželio „Pilaitukas“ vaikų patyčių ir smurto prevencijos ir intervencijos programa ir Vilniaus lopšelio-darželio „Pilaitukas“ krizių valdymo tvarka. Suburtos darbo komandos. Atnaujinti visus žaidimų aikštelių ir lauko sporto įrenginius. Vaikų draudimas nuo nelaimingų atsitikimų. Dviračių zonos lauke įkūrimas. Atnaujintas meniu, atsižvelgiant į sezoniškumą. Meniu adaptuojamas alergiškiems vaikams. Tiriamosios veiklos rezultatai padės tobulinti įstaigos veiklos procesą.
	Diejami palankios mitybos vaikui principai.	Direktorius, dietistė	2019–2023 m.	500 Eur	
	Palankių sąlygų būti lauke skatinimas.	Direktorius, Darbo grupės	2019–2023 m.	7000 Eur	
	Tiriamosios veiklos organizavimas, vidaus įsivertinimo procesų diegimas.	Darbo grupės	2019–2023 m.		

9. LAUKIAMŲ REZULTATAI

Igyvendinus 2019–2023 m. strateginį planą, Vilniaus lopšelio-darželio „Pilaitukas“ bendruomenė įgis naujų įgūdžių, gebėjimų, patobulins bendrąsias, profesines ir specialiąsias kompetencijas. Darželis ateityje siekia išlaikyti šiuolaikiškos, modernios ugdymo įstaigos statusą, kurioje ugdoma aktyvi, kūrybiška, savimi pasitikinti bei krtitiškai mąstanti, gebanti spręsti problemas, ieškoti problemų sprendimo asmenybė.

Atnaujintos erdvės, lauko priemonės žadins vaiko norą judėti, žaisti, puoselėti supančią aplinką. Vaiką supanti aplinka bus orientuota į žaidimų aktyvinimą, skatins vaiko smalsumą suteiks pasitikėjimo savimi, norą pažinti, tyrinėti, judėti, sportuoti, suteiks kūrybos džiaugsmo, malonių išgyvenimų.

Tėvų įtraukimas į įstaigos bendruomenės veiklą padės formuoti teigiamą įstaigos mikroklimatą, gerins tėvų, vaikų bei pedagogų tarpusavio santykius.

Didelis dėmesys bus skiriamas gerosios praktikos sklaidai įstaigoje ir už jos ribų, bendrų projektų organizavimui, bendravimui bei bendradarbiavimui su socialiniais partneriais.

10. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪROS SISTEMA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Už strateginio plano įgyvendinimą atsako Vilniaus lopšelio-darželio „Pilaitukas“ direktorius, kuris kontroliuoja ir stebi ar direktoriaus pavaduotojas ugdymui įgyvendina strateginius tikslus, ar darbuotojai efektyviai vykdo suderintų uždavinių ir priemonių įgyvendinimą.

Direktorius ir strateginio plano kūrimo darbo grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus tarybos posėdžio metu bei visuotinio susirinkimo metu kartą per metus. Tokiu būdu visuomenė turi galimybę stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Direktorius organizuoja veiklos kokybės vertinimą vieną kartą per metus, sudarant vertinimo darbo grupę, kuri atlieka vertinimą pagal paruoštą lentelę:

1 tikslas –									
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas per tarpinius įvertinimus; metai				Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		__ m.	__ m.	__ m.	__ m.				
1									
2									
3									
Išvada apie pasiektą tikslą:									

2 tikslas –									
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas per tarpinius įvertinimus; metais				Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		__ m.	__ m.	__ m.	__ m.				
1									
2									
3									
Išvada apie pasiektą tikslą:									

Sausio mėn. vyksta ankstesnių metų veiklos ataskaitos analizė, kuri pateikiama darželio bendruomenei visuotiniame susirinkime.

Plano koregavimas ir pratęsimas. Po metinio strateginio plano įgyvendinimo įvertinimo strateginis planas, jo tikslai, įgyvendinimo priemonės gali būti keičiami.

Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį pagal poreikį koreguoja darželio strateginį planą ir teikia stebėsenos grupei, kuri jam pritaria ir planas yra pratęsimas.

11. DOKUMENTAI, KURIAIS VADOVAUJANTIS PARENGTAS VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „PILAITUKAS“ STRATEGINIS PLANAS

1. Jucevičius R., Cibulskas G. ir kt. 2003, „Mokyklos strategija: strateginio vystymo vadovas“, Kaunas.
 2. Fidler B. 2006, „Strateginis mokyklos plėtros valdymas“, Vilnius.
 3. Želvys. R. Švietimo organizacijų vadyba. – Vilnius: VU leidykla, 2003. – 150 p. – ISBN 9986–19–572–1.
 4. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas. Prieiga internetu: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.9A3AD08EA5D0/YOZUsoGEKc>.
 5. Valstybinė švietimo strategija 2013–2022 m.: tikslai, problemos, tobulinimo kryptys. Prieiga internetu: https://www.smm.lt/uploads/documents/kiti/2012-10_Nr_17_Valstybine_svietimo%20strategija.pdf.
 6. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros programa. Prieiga internetu: www.smm.lt/ugdymas/.Programa-2011-03-01minstr.%20pasir.
 7. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779.
 8. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“. Prieiga internetu: <https://www.lietuva2030.lt/lt/naujienos>.
 9. Strateginio planavimo metodika (2002-06-06 Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimas Nr. 827). Prieiga internetu: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.A6665E0FB4EC/DVzsDwbLfj>.
 10. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2018–2020 m. strateginis veiklos planas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-344.
 11. Vilniaus miesto 2010–2020 metų strateginis planas, patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m. lapkričio 24 d. sprendimu Nr. 1-1778.
 12. Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija ir jos įgyvendinimo veiksmų planas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2004 m. kovo 26 d. įsakymu Nr. ISAK-433/A1-83.
-

VARTOJAMŲ SĄVOKŲ REIKŠMĖS

Strateginis valdymas – tai vadybinė veikla, kuria yra numatomos organizacijos veiklos kryptys ir tikslai, atspindintys jos veiklos aplinkoje vykstančius procesus, sukuriami organizacijos strateginiai ištekliai ar numatomi apsirūpinimo jais būdai, parengiama ir realizuojama strategija, geriausiai įvertinanti veiklos aplinkybes bei šiuos išteklius. Strateginio valdymo procesas sudarytas iš dviejų svarbiausių etapų: strategijos rengimo ir realizavimo. Šių etapų jungiamoji grandis – strateginio plano sukūrimas.

Strateginis planavimas – tai toks požiūris į organizacijos ateitį, kada ji kuriama planuojant vidutinės trukmės strategiją; t. y. tokį laikotarpį, per kurį, galima manyti, mokyklos veiklai strategiškai svarbios išorinės aplinkybės išsilaikys stabilios. Tai strateginio valdymo dalis, kurios paskirtis – organizacijos aplinkos analizės pagrindu numatyti galimas veiklos kryptis, reikalingus išteklius ir veiklos būdus.

Strateginis planas – tai dokumentas, atspindintis strategijos rengimo etapų rezultatus ir strategijos realizavimo esmę.

Misija – mokyklos organizacijos paskirtis, atspindinti mokyklos egzistavimo prasmę. Mokyklos formuluotė turi būti unikali, tačiau „nepamesti“ įstatymais apibrėžtos paskirties. Patariame formuluotėje panaudoti ne daugiau 50 žodžių.

Vizija – sąmoningai apibendrintas supratimas ir suvokimas apie tai, kokia organizacija bus, kodėl, kur ir kaip ji veiks ateityje.

Strategija – veiklos pagrindinio tikslo nustatymas bei jo siekiui reikalingų išteklių ir veiklos būdų sistemos parinkimas taip, kad galima būtų maksimaliai pasinaudoti esamomis galimybėmis bei minimizuoti pavojus.

Strateginis tikslas – tai reikšmingas ir svarus rezultatas, kurį reikia ar numatoma pasiekti per apibrėžtą laikotarpį.

Mokyklos komanda – mokyklos organizacijos vadovų ir pedagogų, kitų darbuotojų (kartais – ir mokinių) grupė, turinti visiems jiems priimtina veiklos tikslą, gebanti jo siekti bei pasižyminti veiklos partneryste.

PESTE analizės metodas – tai metodas, taikomas analizuojant politinį ir teisinį, ekonominį, socialinį ir kultūrinį, technologinį aplinkos aspektus.

SSGG analizė – tai analizė, apibūdinanti ir sujungianti mokyklos išorinės ir vidinės aplinkų analizės rezultatus, suklasifikuojant organizacijos strategiją lemiančius veiksnius į keturias grupes: stiprybės, silpnybės, galimybės ir grėsmės.