



Vilniaus lopšelis-darželis „Pilaitukas“

Tyrimas

„Tėvų ir pedagogų bendravimas ir bendradarbiavimas, siekiant ugdymo(si) kokybės“

Tyrimą atliko tiriamosios veiklos darbo grupė
Tyrimą koordinuoja dir. pav. ugdymui
Lilija Dževeckaja ir Raminta Sarapaitė

2024 m.

Tiriamosios veiklos darbo grupės sudėtis

1. Sigita Norvilienė – pirm.
2. Dovilė Lavrinovič
3. Agota Ališauskienė
4. Greta Urbšienė
5. Ingrida Martišienė
6. Jurgita Tarasevičienė
7. Agnė Urbonaitė
8. Raminta Sarapaitė
9. Aistė Balbierienė
10. Milda Vaitkienė
11. Rūta Fetingytė
12. Ramunė Sausaitienė

IVADAS

Temos aktualumas: Siekiant vaikų ugdymosi kokybės yra svarbu kurti konstruktyvų santykį su ugdytinių tėvais, nes tai prisideda prie ugdymo įstaigos mikroklimato gerinimo bei ugdymo kokybės užtikrinimo (Čiuladienė ir Valantinas, 2016; Bacevičė, 2022). Tačiau yra matoma, kad tėvų ir pedagogų bendravimas ir bendradarbiavimas yra gana sudėtingas procesas. Viena iš priežasčių kas apsunkina tėvų ir mokytojų bendravimą ir bendradarbiavimą yra skirtingi lūkesčiai. Tai patvirtina ir bendraautorai Čiuladienė ir Valantinas, anot jų „matyti, kad tėvų ir mokytojų lūkesčiai dėl bendradarbiavimo gali skirtis“ (2016, p. 2). Todėl yra svarbu sužinoti ir suprasti abiejų pusių – tėvų ir pedagogų lūkesčius siekiant gerinti jų bendravimą ir bendradarbiavimą, kad būtų užtikrinta vaikų ugdymosi kokybė.

Tyrimo problema: kokie veiksniai skatina tėvų ir mokytojų sklandų bendravimą ir bendradarbiavimą?

Tyrimo tikslas: Sužinoti tėvų ir pedagogų bendravimą ir bendradarbiavimą skatinančius veiksnius ugdymo(si) kokybei užtikrinti, pasiūlyti sprendimus, stiprinant jų bendradarbiavimą.

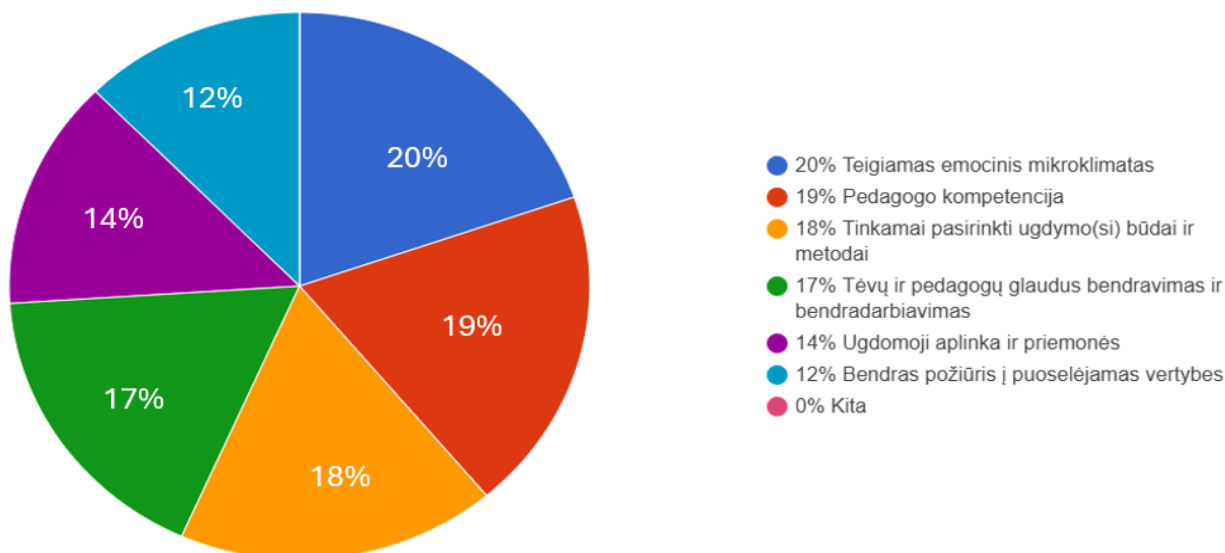
Tyrimo uždaviniai:

1. Išanalizuoti tėvų ir pedagogų nuomones apie pagrindinius veiksnius, lemiančius ugdymo(si) kokybę;
2. Įvertinti tėvų ir pedagogų bendravimo bei bendradarbiavimo formų tinkamumą ir veiksmingumą;
3. Išnagrinėti grįžtamojo ryšio svarbą ir jo poveikį ugdymo(si) rezultatams;
4. Pasiūlyti sprendimus, gerinančius tėvų ir pedagogų bendradarbiavimą.

Tyrimo metodai: Tyrimas grindžiamas kokybiniu požiūriu. Buvo atlikta anketinė apklausa, apklausoje dalyvavo tėvai – 151 ir pedagogai - 32, apklausa buvo vykdoma nuo spalio 17 dienos iki spalio 31 dienos. Apklausa skirta sužinoti tėvų ir pedagogų požiūrius ir patirtį bendravimo ir bendradarbiavimo tema. Surinkti duomenys analizuoti siekiant apibendrinti rezultatus, nustatyti pagrindines tendencijas ir pateikti praktines rekomendacijas.

„Tėvų ir pedagogų bendravimas ir bendradarbiavimas, siekiant ugdymo(si) kokybės“. Anketa tėvams.

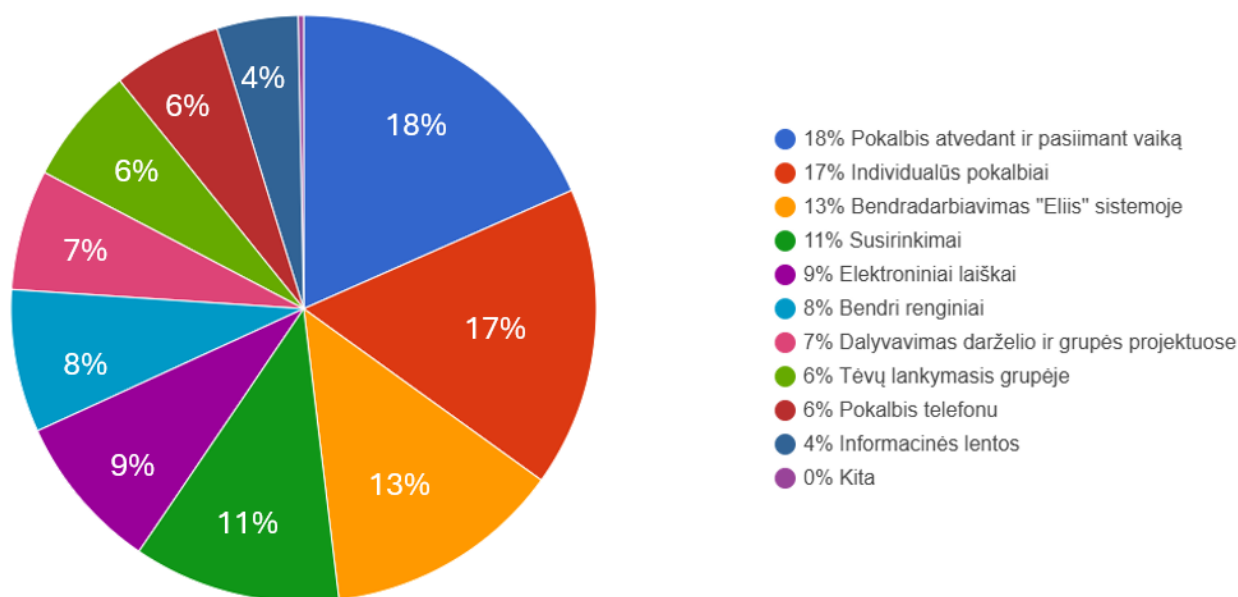
1. Įvardinkite, Jūsų nuomone, svarbiausius veiksnius, lemiančius vaikų ugdymo(si) kokybę?



Apibendrinimas

Tyrimo rezultatai atskleidžia, kad tėvų požiūriu vaikų ugdymo(si) kokybę labiausiai lemia psichologinis ir profesinis aspektai. Svarbiausiu veiksniu jie įvardija teigiamą emocinį mikroklimatą (20%), kuris padeda vaikams jaustis saugiai ir skatina jų motyvaciją mokytis. Tai rodo, kad tėvai labai vertina pozityvią, palaikančią aplinką kaip esminį sėkmingo ugdymo(si) komponentą. Toliau eina pedagogo kompetencija (19%) ir tinkamai pasirinkti ugdymo(si) būdai ir metodai (18%). Pedagogo profesiniai įgūdžiai ir gebėjimas pritaikyti efektyvius ugdymo metodus yra svarbūs tėvams, nes tai tiesiogiai susiję su vaikų pasiekimais ir individualių poreikių atliepimu. Tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas (17%) taip pat priskiriamas prie svarbiausių veiksnių. Šis aspektas pabrėžia, jog tėvai mano, kad glaudus bendravimas su pedagogais prisideda prie bendrų ugdymo tikslų pasiekimo. Mažiau svarbūs, bet vis dar reikšmingi veiksniai yra ugdomoji aplinka ir priemonės (14%) bei bendras požiūris į puoselėjamas vertybes (12%). Tai rodo, kad nors tėvai supranta šių elementų svarbą ugdymo kokybei, jie mažiau vertina juos lyginant su pedagogų ir vaikų tarpusavio santykiu bei ugdymo metodų taikymu. Apibendrinant, galima teigti, kad tėvams svarbiausia yra teigiamas mikroklimatas ir pedagogų kompetencija, o mažiau svarbūs aspektai susiję su fizine ugdymo aplinka ir vertybių formavimu.

2. Kokios bendradarbiavimo formos Jums yra priimtinos?



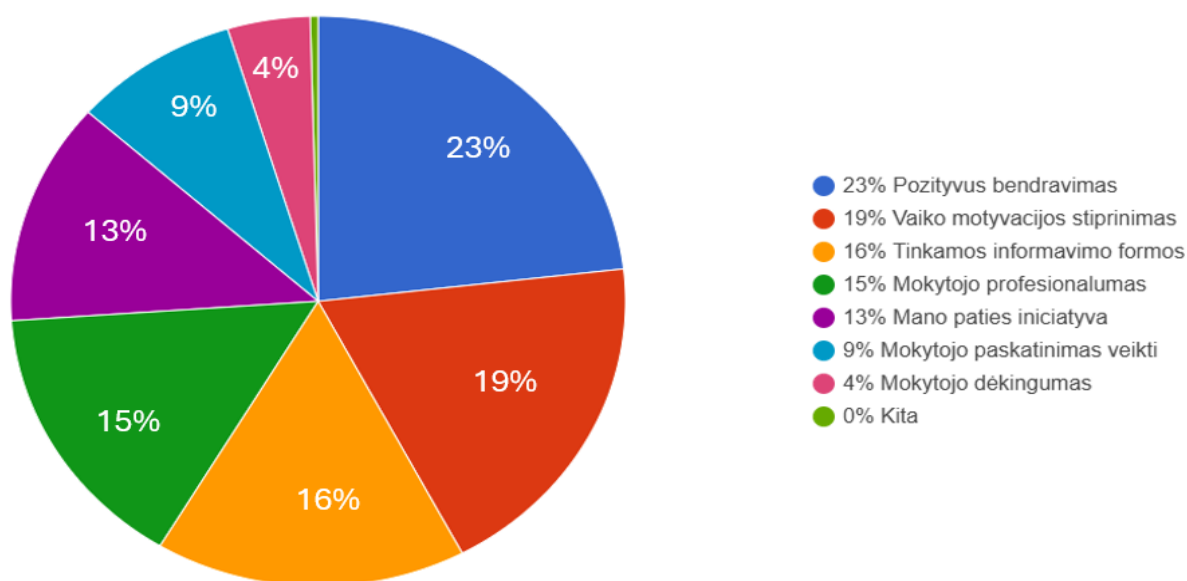
Kita

1. Visos išvardintos formos yra tinkamos
2. Facebook grupė

Apibendrinimas

Tyrimo rezultatai atskleidė, kad tėvams priimtinausios bendravimo formos yra tiesioginiai pokalbiai su pedagogais: 18% pirmenybę teikia pokalbiams vaiką atvedant ar pasiimant, o 17% – individualiems pokalbiams. Taip pat svarbų vaidmenį užima technologijos – 13% tėvų renka bendradarbiavimą per „Eliis“ sistemą, o 9% – elektroninius laiškus, kas rodo šiuolaikinių komunikacijos priemonių patogumą. Grupiniai susitikimai ir bendri renginiai taip pat vertinami: 12% tėvų dalyvauja susirinkimuose, o 8% – bendruose renginiuose, pabrėždami bendruomeniškumo svarbą. Be to, 7% tėvų norėtų lankytis grupėje, o dar 7% – dalyvauti darželio ir grupės projektuose, taip prisidedant prie ugdymo veiklų. Kiti bendravimo būdai, tokie kaip pokalbiai telefonu (6%) ar informacinės lentos (5%), yra rečiau pasirenkami, bet vis dar svarbūs tam tikrai daliai tėvų.

3. Kokie veiksniai sąlygoja Jūsų įsitraukimą į ugdymo(si) procesą?



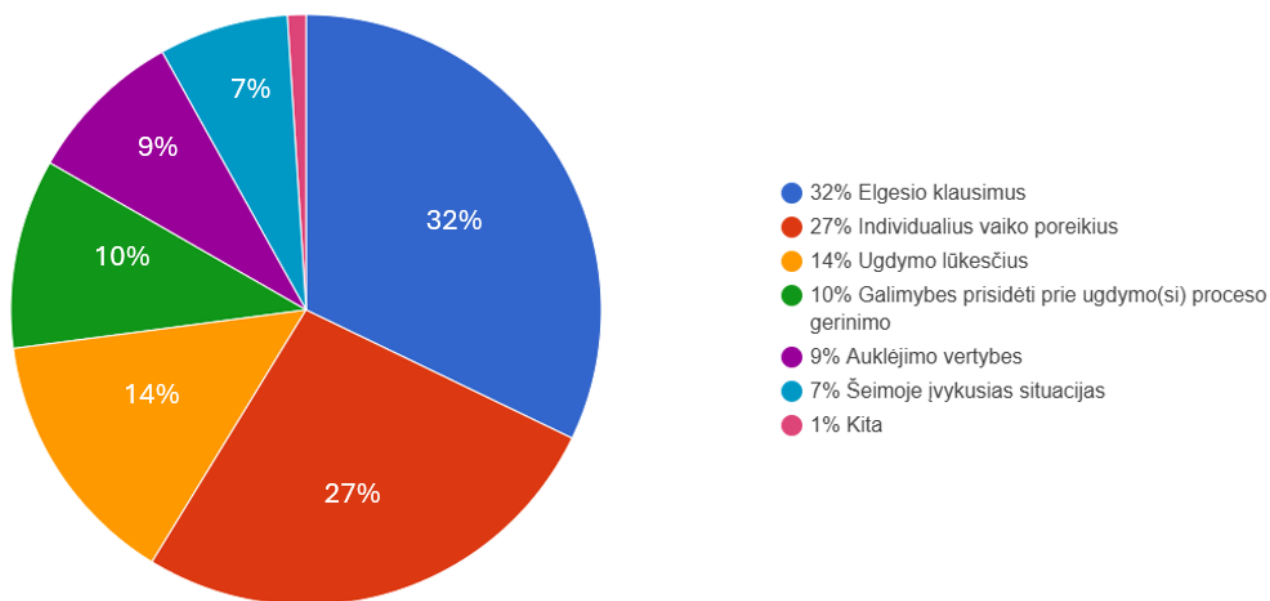
Kita

1. Mūsų dėkingumas pedagogams
2. Laiko turėjimas - asmeniniai veiksniai

Apibendrinimas

Tyrimo rezultatai atskleidė, kad tėvų požiūriu labiausiai įsitraukimą į ugdymo procesą sąlygoja pozityvus bendravimas (23%). Taip pat vieną iš svarbiausių aspektų tėvai laiko vaiko motyvacijos stiprinimą (19 %). Tėvų nuomone, dar du svarbesni aspektai, kurie surinko tiek pat procentų yra tinkamos informavimo priemonės ir mokytojo profesionalumas, tai anot jų turi įtakos įsitraukimui į ugdymo procesą. Taipogi, dalis tėvelių mano, jog įsitraukimą į ugdymo sąlygoja jų pačių iniciatyva (13 %). Mažiausiai, anot jų, įsitraukimą į ugdymo procesą sąlygoja mokytojo paskatinimas veikti (9 %) ir mokytojo dėkingumas (4 %). Dar keli tėveliai mano, jog įsitraukimui į ugdymo procesą turi įtakos tėvų dėkingumas pedagogams ir laiko turėjimas- asmeniniai veiksniai. Apibendrinant, galime teigti, kad tėvelius daugiausiai įsitraukti į ugdymo procesą sąlygoja pozityvus pedagogų bendravimas ir vaiko motyvacijos stiprinimas. O mažiausiai lemiantys veiksniai tai mokytojo paskatinimas veikti ir mokytojo dėkingumas.

4. Kokius klausimus dažniausiai aptariate su grupės pedagogu?



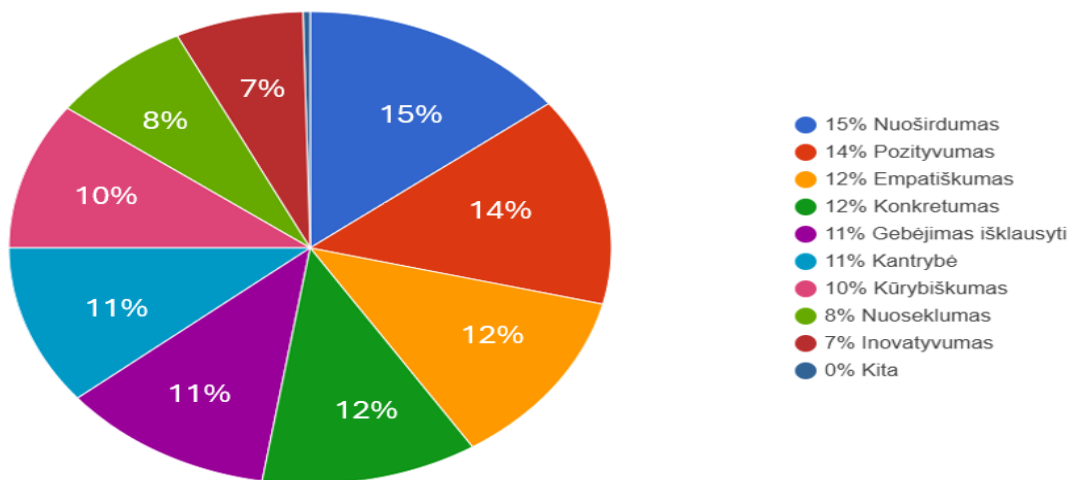
Kita

1. Bendrai kaip vaikui sekasi, ar viskas gerai ir pan.
2. Vaiko savijautą esant darželyje
3. Trūksta aptarimo

Apibendrinimas

Tyrimo rezultatai atskleidžia, kad dažniausiai tėvai su pedagogais aptaria vaikų elgesio klausimus (32%), bet ne maža dalis (27%) apklaustų tėvų taip pat nurodo, kad jiems labai svarbu aptarti ir individualius vaiko poreikius. Mažesnei daliai tėvų (14% ir 10%) svarbu aptarti ugdymo lūkesčius bei galimybes prisidėti prie ugdymo(si) proceso gerinimo. 9% tėvų nurodė, kad aptaria auklėjimo vertybes ir 7% apie šeimoje įvykusias situacijas. Taip pat, kai kurie tėvai, kurių tebuvo 1% patys įvardino, kad su grupės pedagogais bendrai aptaria vaikų sėkmes ar savijautą. Tarp respondentų buvo tėvų, kuriems aptarimo trūksta.

5. Kokios pedagogo asmeninės savybės skatina Jūsų norą bendradarbiauti?



Apibendrinimas

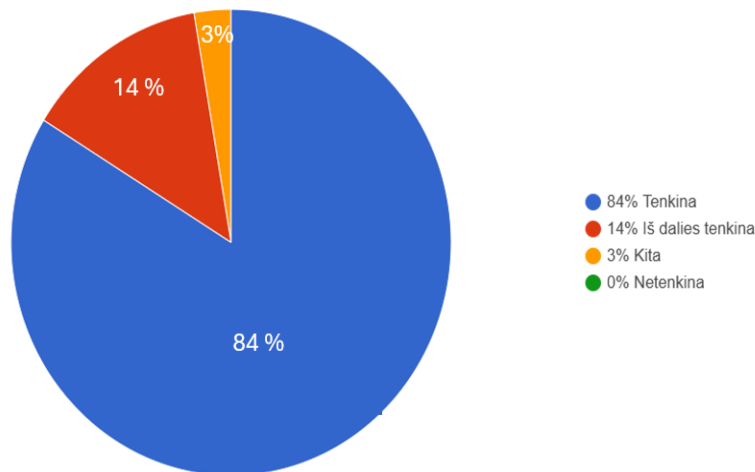
Tyrimo rezultatai rodo, kad tėveliams bendradarbiauti su pedagogu labiausiai skatina nuoširdumas (15%). Taip pat tėvelių nuomonę svarbi pedagogo savybė - pozityvumas (14%). Dar dvi savybės, kurios yra taip pat svarbios, kurios surinko po tiek pat procentų, empatiškumas bei konkretumas (12%). Toliau vienodai procentų surinko gebėjimas išklausti bei kantrybė (11%). Tėveliams taip pat patinka, kai pedagogas geba būti ir Kūrybiškas (10%). Mažiausiai bendradarbiauti skatina su pedagogu, kuris yra nuoseklus (8%) ir inovatyvus (7%). Apibendrinant, galima teigti, kad tėvelius bendradarbiauti su pedagogu labiausiai skatina nuoširdumas, pozityvumas, empatiškumas, pedagogo konkretumas, gebėjimas išklausti. O mažiausiai visi dėlto skatina bendradarbiauti su pedagogu, kuris yra nuoseklus ir inovatyvus.

5. Kaip manote, ką kartu su grupės pedagogu galite įgyvendinti įstaigoje, siekiant pagerinti ugdymo(si) kokybę?

Apibendrinimas

Šio klausimo atsakymai parodė, kad tėvai yra pasirengę prisidėti prie ugdymo(si) kokybės gerinimo įvairiais būdais, pabrėždami glaudų bendradarbiavimą su pedagogais ir aktyvų įsitraukimą į ugdymo procesą. Tėvai nurodo, kad tiesioginis bendravimas yra ypač svarbus, nes leidžia ne tik aptarti vaiko pasiekimus ar rūpesčius, bet ir kurti pasitikėjimu grįstus santykius. Jie taip pat aktyviai domisi galimybėmis dalyvauti projektinėse veiklose, bendruose renginiuose ir edukacijose, nes tai padeda geriau suprasti ugdymo procesą bei stiprina tėvų ir darželio bendruomenės ryšius. Be to, nemaža dalis tėvų vertina šiuolaikinių technologijų teikiamus privalumus – informacijos teikimą per „Eliis“ sistemą, elektroninius laiškus ar skaitmeninius bendravimo kanalus, kurie užtikrina patogų ir greitą informacijos mainų būdą. Taip pat buvo pastebėta, kad tam tikra dalis tėvų nori tiesiogiai dalyvauti ugdymo veiklose, lankytis grupėse ar prisidėti prie pedagogų iniciatyvų, matydami tai kaip galimybę labiau įsitraukti į vaiko ugdymą ir ugdymo kokybės gerinimą. Buvo atskleista, kad tėvai apskritai vertina pedagogų darbą ir dažniausiai yra patenkinti teikiama ugdymo kokybe, tačiau taip pat pabrėžia nuolatinės komunikacijos svarbą, siekiant dar labiau pagerinti tiek tarpusavio bendradarbiavimą, tiek vaikų ugdymo rezultatus. Tai rodo, kad darželio ir tėvų bendradarbiavimas yra esminis veiksnys siekiant kokybiško ugdymo(si).

7. Ar Jus tenkina grupės pedagogo dalijimasis grupės veiklomis, akimirkomis, pasiekimais?



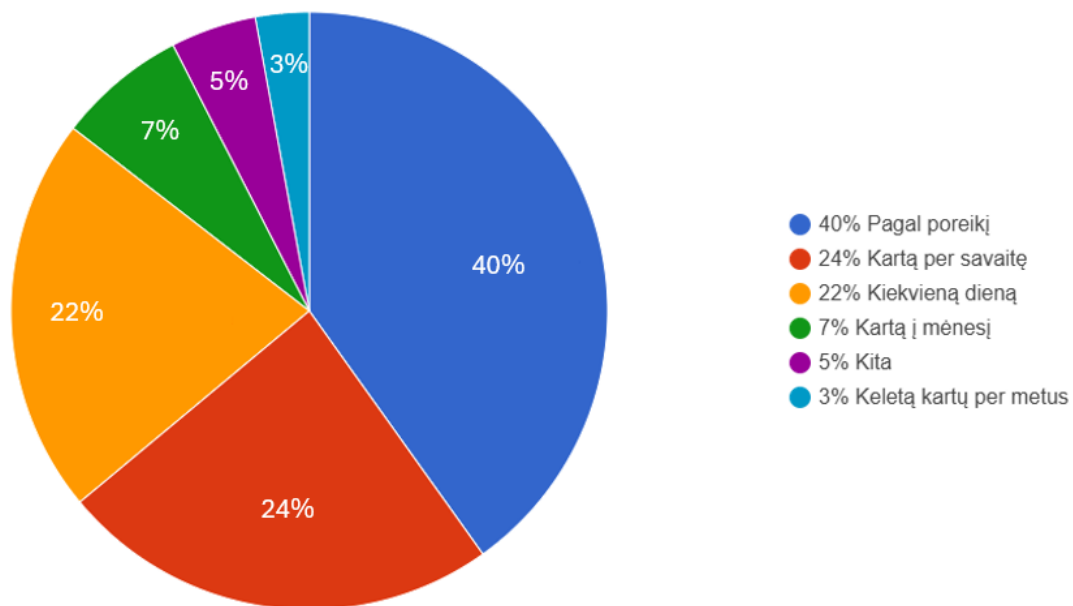
Kita

1. Dalinamasi Eliis sistemoje ir tas tenkina.
2. Labai tenkina
3. Patinka išsamesnis nei anksčiau savaitės veiklų aprašymas
4. Trūksta pedagogo suinteresuotumo įsitraukti į pokalbį apie vaiko pažangą

Apibendrinimas

Gautus tyrimo atsakymus ir juos išanalizavus matome, kad (84%) tėvelių tenkina pedagogo dalijimasis grupės veiklomis, akimirkomis, pasiekimais. 14 %) tėvelių tai tenkina tik iš dalies. Likę 3%) tėvelių nurodo, kad juos tenkina, kai grupės veiklomis, įvairiomis akimirkomis, vaikų pasiekimais dalijimasi Ellis sistemoje. Tėveliams patinka išsamesnis nei anksčiau savaitės veiklų aprašymas. Bet taip pat tėveliams trūksta pedagogo suinteresuotumo įsitraukti į pokalbį apie vaiko pažangą. Apibendrinant galima teigti, kad dauguma tėvelių nori ir tikisi, kad pedagogas pasidalins su jais įvairiomis grupės veiklomis, akimirkomis asmeniškai ar Ellis sistemoje.

8. Kaip dažnai su grupės pedagogu aptariate vaiko sėkmes ir nesėkmes, pažangą ir pasiekimus?



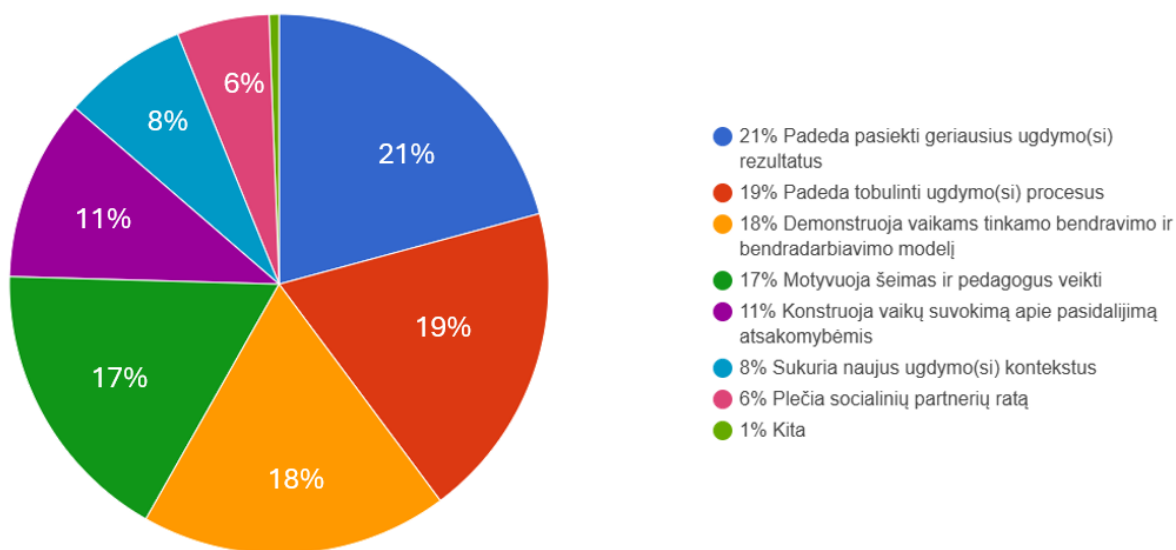
Kita

1. Dažniau nei kartą per savaitę
2. Labai retai išgirstu apie sėkmes, dažniausiai akcentuojama kas nepavyko
3. vidutiniškai kartą per savaitę, kartais rečiau
4. Norėčiau dažniau, bet to nedarau, nes matau, kad pedagogas neturi noro bendrauti
5. Per savaitę keletą kartų. Tai nėra periodiška ir daugiau priklauso nuo pačių supratimo pedagogams.
6. Tik asmeniškai paklausus. Vaikas ramus, paklusnus, tad norint sužinoti apie sėkmės ir nesėkmes tenka klausti kreipiantis.
7. Norėtusi daugiau aptarimo ne kiek valgė ar miegojo, bet kaip bendravo ar ką naujo išmoko

Apibendrinimas

Pagal šio klausimo atsakymus, galime daryti išvadą, kad beveik pusė tėvų, tai yra 40%, aptaria vaiko sėkmes ir nesėkmes, pažangą ir pasiekimus pagal poreikį. Taip pat nemažai tėvų su grupės pedagogais aptaria rūpimus klausimus kartą per savaitę (24 %) ar net kiekvieną dieną (21 %). Labai nedaug tėvų, tik 7% pareiškė, kad aptaria vaiko sėkmes ir nesėkmes, pažangą ir pasiekimus, tik kartą per mėnesį, o rečiausiai, tik keletą kartų per metus 3% tėvų. Kai kurie, tėveliai išsakė savo nuomonę, kad norėtų daugiau ir dažniau bendrauti su pedagogais, bei išsamesnės informacijos apie vaiko pasiekimus. Galime daryti išvadą, kad kiekviena šeima labai skirtingai bendrauja ir bendradarbiauja su pedagogais, nuo kelių kartų per metus iki kiekvienos dienos pokalbių.

9. Kaip manote, kokią pridedamąją vertę suteikia glaudus tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas?



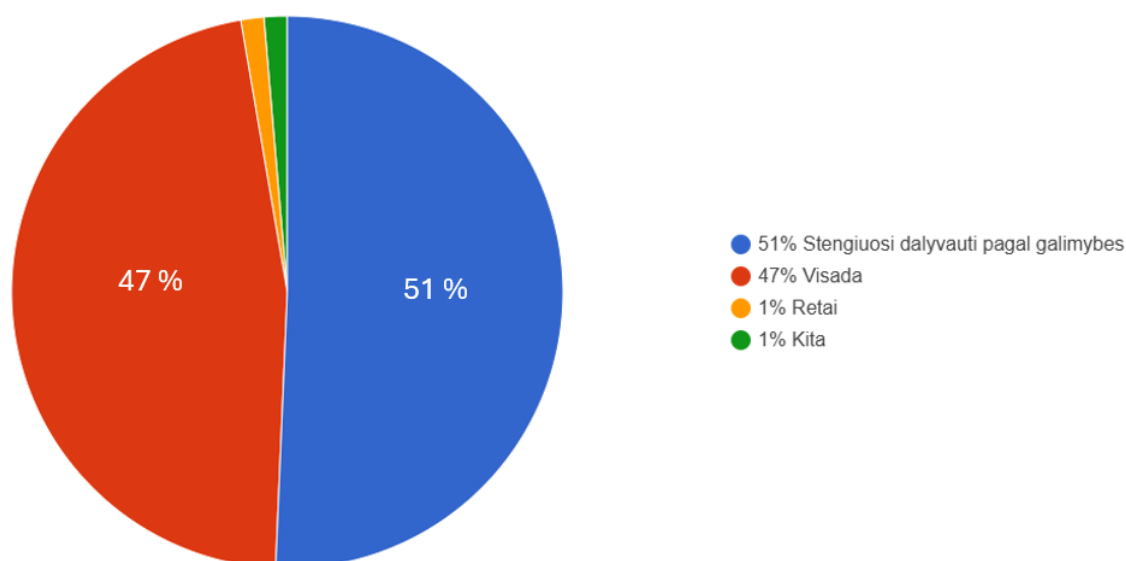
Kita

1. Užtikrina vaiko poreikius.
2. Padedą būti nuosekliems

Apibendrinimas

Apibendrinant šio klausimo rezultatus, galima pastebėti, kad pirmi keturi atsakymai surinko labai panašius procentų skaičius. 21% tėvų mano, kad glaudus pedagogų ir tėvų bendradarbiavimas padeda pasiekti geriausius ugdymo(si) rezultatus, 19% mano, kad padeda tobulinti ugdymo(si) procesus, 18% mano, kad glaudus bendradarbiavimas demonstruoja vaikams tinkamo bendravimo ir bendradarbiavimo modelį ir 17% mano, kad motyvuoja šeimas ir pedagogus veikti. Šiek tiek mažiau 11% tėvų teigė, kad bendradarbiavimas tarp pedagogų ir tėvų konstruoja vaikų suvokimą apie pasidalijimą atsakomybėmis. Keliais procentais mažiau, nusprendė kad sukuria naujus ugdymosi kontekstus. Mažiausiai tėvų buvo manančių, kad pedagogų ir tėvų bendradarbiavimas plečia socialinių partnerių ratą. Galime daryti išvadas, kad glaudus pedagogų ir tėvų bendradarbiavimas neša visokeriopą naudą, vaikų ugdymo(si) procesui.

10. Kaip dažnai Jūs dalyvaujate susitikimuose ar renginiuose, susijusiuose su vaiko ugdymu?



Kita

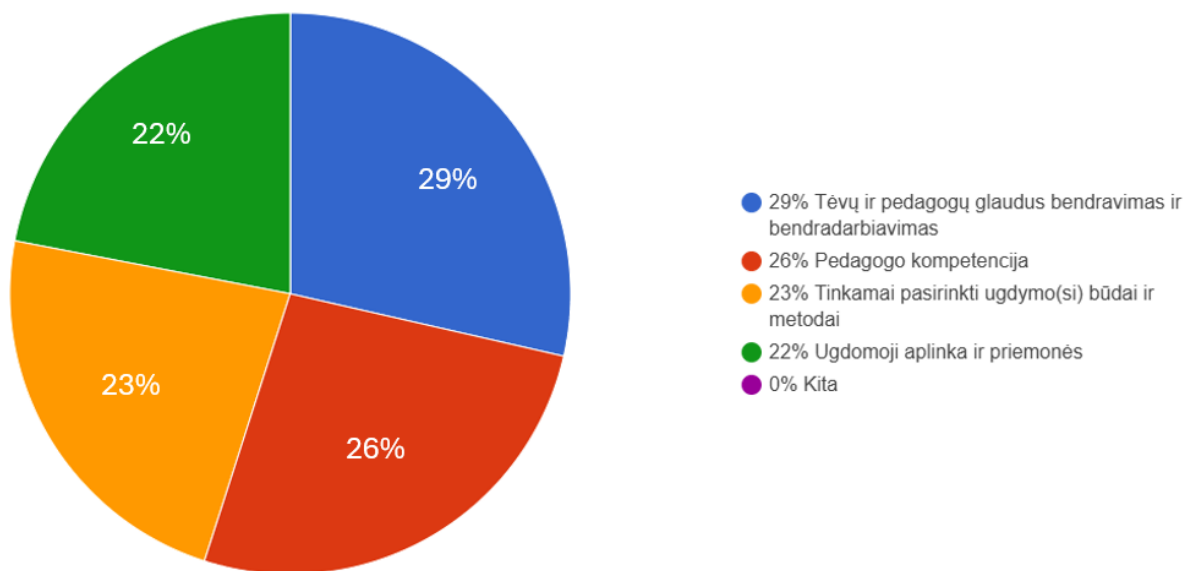
1. Stengiamės dalyvauti visada išskyrus tuo atveju, kai dėl tam tikrų aplinkybių dalyvauti vis tik nepavyksta.
2. Išskyrus ligų atvejus

Apibendrinimas

Gauti tyrimo duomenys rodo, jog (51%) tėvų stengiasi dalyvauti su vaiko ugdymu susijusiuose renginiuose ir susitikimuose pagal galimybes, kiek mažesnė tėvų dalis (47%) dalyvauja visada. Iš to galima matyti, kad tėvai nori įsitraukti ir dalyvauti vaikų ugdymosi procese. Tuo tarpu maža tėvų dalis (1%) atsakė, kad dalyvauja retai. Likę tėvai (1%) nurodo, jog bando dalyvauti visada, tačiau pažymi, kad kartais susiklosto tokios aplinkybės, dėl kurių vis tik nepavyksta dalyvauti, viena iš priežasčių gali būti tokia kaip ligos atvejis. Šie aspektai nurodo, kad tėvai jeigu ir nedalyvauja renginiuose, tai ne dėl to, jog nėra suinteresuoti vaikų ugdymu ar dėl nenoro, o dėl atsiradusių priežasčių. Apžvelgus gautus duomenis galima daryti prielaidą, jog didžioji dalis tėvų yra suinteresuoti vaikų ugdymu ir aktyviai dalyvauja renginiuose ir susitikimuose, kurie yra susiję su vaikų ugdymu. O mažiausia dalis tėvų jeigu ir nedalyvauja ar nepavyksta dalyvauti, tai nurodo priežastis, dėl kurių negali sudalyvauti.

„Tėvų ir pedagogų bendravimas ir bendradarbiavimas, siekiant ugdymo(si) kokybės“. Anketa skirta pedagogams

1. Įvardinkite, Jūsų nuomone, svarbiausius veiksnius, lemiančius vaikų ugdymo(si) kokybę?



Apibendrinimas

Išanalizavus gautus tyrimo atsakymus yra matoma, kad vaikų ugdymo(si) kokybei užtikrinti yra svarbiausi tokie veiksniai kaip tėvų ir pedagogų glaudus bendravimas ir bendradarbiavimas (29%) bei pedagogų kompetencija (26%). Tai rodo, kad respondentams yra svarbi nuolatinė komunikacija su tėvais bei pedagogų kompetencija, kuri prisideda prie ugdymo(si) kokybės užtikrinimo. Kiek mažesnė dalis (23%) respondentų nurodė, kad vienas iš svarbiausių veiksnių, lemiančių vaikų ugdymo(si) kokybę yra tinkamai pasirinkti ugdymo(si) būdai ir metodai, o tuo tarpu (22%) nurodė ugdomąją aplinką ir priemones. Šie aspektai atskleidžia tai, kad prie ugdymo kokybės prisideda ne tik žmogiškieji ištekliai, bet ir aplinka. Kadangi gauti duomenys pasiskirstė gana po lygiai, tai apibendrinant galima teigti, jog visi nurodyti veiksniai yra svarbūs ugdymo(si) kokybei.

2. Įvertinkite savo pedagoginius gebėjimus, turinčius įtakos ugdymo(si) proceso kokybei skalėje nuo 1 iki 5, kai 1 - silpnai pasireiškiantys gebėjimai, 5 - ryškūs gebėjimai.

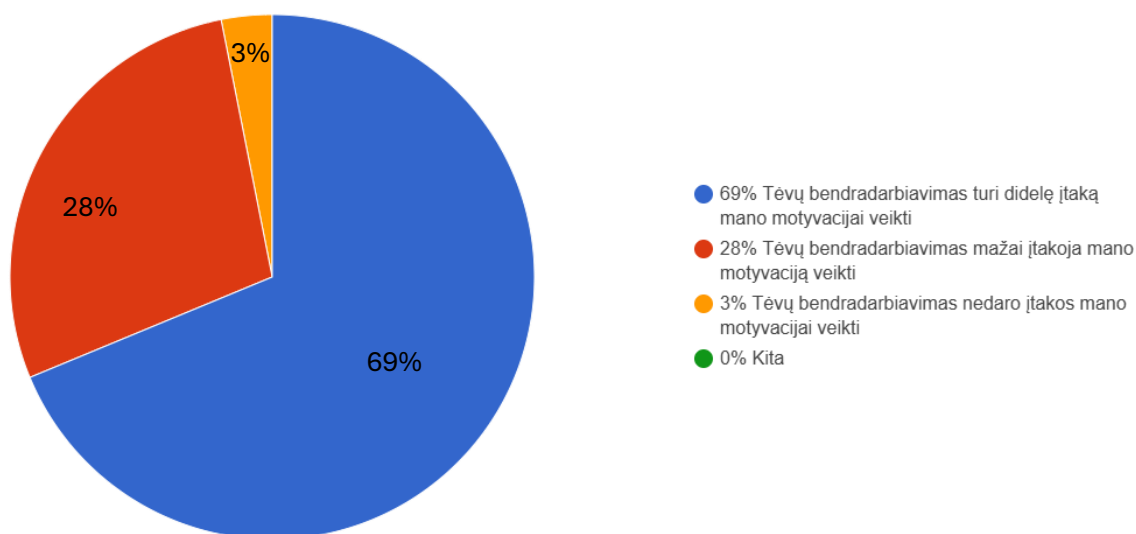
	5	4	3	2	1
Kūrybiniai gebėjimai	10 (31.2%)	11 (34.4%)	2 (6.2%)	4 (12.5%)	5 (15.6%)
Intelektualinės žinios	7 (21.9%)	14 (43.8%)	3 (9.4%)	3 (9.4%)	5 (15.6%)
Empatiniai gebėjimai	16 (50.0%)	6 (18.8%)	1 (3.1%)	1 (3.1%)	8 (25.0%)
Gebėjimas bendradarbiauti	17 (53.1%)	4 (12.5%)	2 (6.2%)	1 (3.1%)	8 (25.0%)
Gebėjimas planuoti ir vertinti	13 (40.6%)	9 (28.1%)	1 (3.1%)	4 (12.5%)	5 (15.6%)
Gebėjimas reflektuoti ir įsivertinti	10 (31.2%)	9 (28.1%)	4 (12.5%)	7 (21.9%)	2 (6.2%)
Gebėjimas mentoriauti	5 (15.6%)	8 (25.0%)	6 (18.8%)	8 (25.0%)	5 (15.6%)
Gebėjimas naudotis informacinėmis technologijomis	11 (34.4%)	9 (28.1%)	3 (9.4%)	6 (18.8%)	3 (9.4%)
Gebėjimas surasti ir atrinkti informaciją	15 (46.9%)	6 (18.8%)	2 (6.2%)	3 (9.4%)	6 (18.8%)

Apibendrinimas

Apklausoje dalyvaujančių pedagogų, buvo prašoma įsivertinti savo pedagoginius gebėjimus, turinčius įtakos ugdymo(si) proceso kokybei. Pirmiausia pedagogai vertino savo kūrybinius gebėjimus, kuriuos puikiai vertina 10 (31,2%) įstaigos mokytojų, gerai 11 (34,4%) pedagogų, vidutiniškai 2 (6,2%), o kaip silpnai pasireiškiančius 4 (12,5%) arba visai nepasireiškiančius kūrybinius gebėjimus 5 (15,6%). Sekančiame etape pedagogai vertino savo intelektualines žinias, kurias kaip puikiai pasireiškiančias įsivertino 7 (21,9%), gerai vertina 14 (43,8%), patenkinamai 3 (9,4%), na o savo intelektualinius gebėjimus vertino silpnai 3 (9,4%) arba visai nepasireiškiančiai 5 (15,6). Pedagogų taip pat buvo prašoma įvertinti savo empatiją, verta pastebėti, kad net 16 (50%), tai yra pusė apklausoje dalyvavusių pedagogų savo empatiją vertina kaip stipriai pasireiškiantį gebėjimą, dar 6 (18,8%) pedagogai vertina gerai, 1 (3,1%) patenkinamai, dar 1 (3,1%) silpnai, na 8 (25%) vertina kaip silpnai besireiškiantį empatiškumą. Apklaustos dalyviai vertino savo gebėjimą bendradarbiauti, net 17 (53,1%) savo bendradarbiavimo gebėjimus vertina puikiai, dar 4 (12,5%) gerai, 2 (6,2%) vidutiniškai, ir 1 (3,1%) patenkinamai, 8 (25%) teigia, kad bendradarbiavimo gebėjimai pasireiškia labai silpnai. Respondentai vertindami savo gebėjimą planuoti ir vertinti 13 (40,6%) įsivertino puikiai, 9 (28,1%) gerai, vidutiniškai minėtą gebėjimą vertina 1 (3,1%), patenkinamai 4 (15,5%) ir silpnai 5 (15,6%). Profesinį gebėjimą reflektuoti ir įsivertinti 10 (31,2%) vertina puikiai, dar 9 (28,1%) gerai, 4 (15,5%) vidutiniškai, na o 7 (21,9%) patenkinamai, silpnai gebėjimą reflektuoti ir įsivertinti žymi 2 (6,2%) apklaustųjų. Štai gebėjimą mentoriauti 5 (15,6%) vertina puikiai, 8 (25%) gerai, 6 (18,8%) vidutiniškai, 8 (25%) patenkinamai ir 5 (15,6%) pedagogai vertina kaip silpnai besireiškiantį jų profesinį gebėjimą. Gebėjimą naudotis informacinėmis technologijomis 11 (34,4%) pedagogų vertina puikiai, 9 (28,1%) gerai, 3 (9,4%) įstaigos pedagogai

mano, kad vidutiniškai, na o 6 (18,8%) patenkinamai, dar 3 (9,4%) silpnai vertina gebėjimą naudotis informacinėmis technologijomis. Paskutiniame etape pedagogų buvo klausiama, kaip jie vertina savo gebėjimą surasti ir atrinkti informaciją, 15 (46,9%) pedagogai vertina puikiai, 6 (18,8%) gerai, 2 (6,2%) vidutiniškai, dar 3 (9,4%) patenkinamai ir 6 (18,8%) vertina kaip silpnai pasireiškiantį gebėjimą. Apibendrinant, įstaigos darbuotojai, kaip labiausiai pasireiškiančius gebėjimus, vertina empatiškumą, gebėjimą bendradarbiauti ir gebėjimą susirasti bei atsirinkti informaciją, įdomu tai, kad nors šios sritys surinko daugiausiai pedagogų balsų, tačiau ne maža dalis likusiųjų žymėjo tas pačias sritis, kaip silpnus savo profesinius gebėjimus.

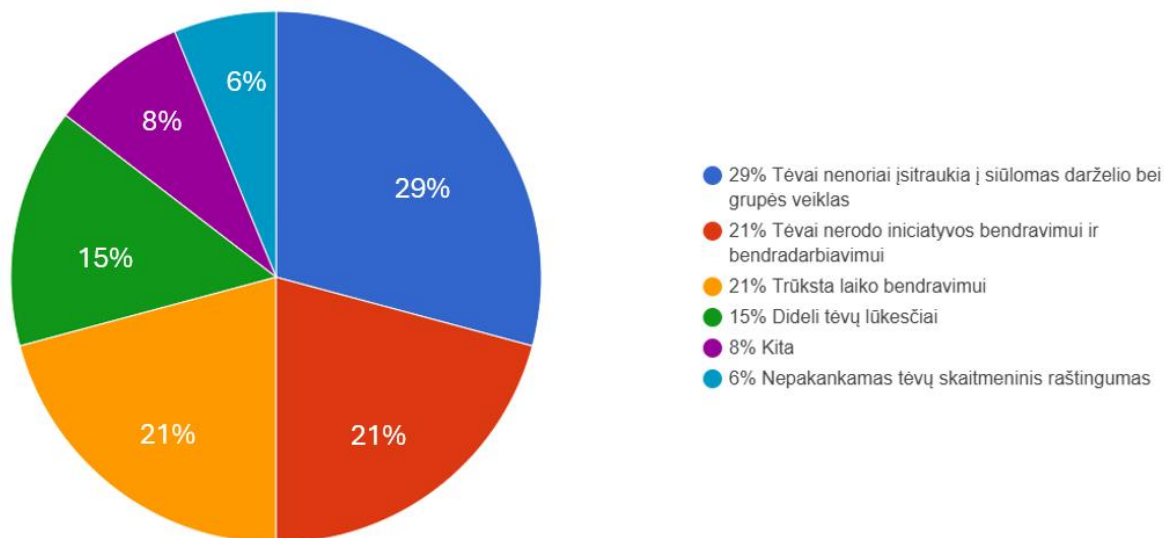
3. Kiek tėvelių įsitraukimas ir noras bendradarbiauti, daro įtaką Jūsų motyvacijai organizuoti ugdymo(si) procesą ir gerinti jo kokybę paįvairinant veiklas, taikant netradicinius ugdymo(si) būdus ir metodus?



Apibendrinimas

Pagal pateiktus atsakymus, galima teigti, kad didžiajai daliai pedagogų (69%) yra labai svarbus tėvų bendradarbiavimas ir įsitraukimas, tai labai motyvuoja gerinti ugdymo(si) procesą ir jo kokybę. (28%) apklausoje dalyvavusių pedagogų teigė, kad tėvų įsitraukimas mažai įtakoja jų motyvaciją veikti ir tik (3%) pedagogų nurodė, kad tėvelių bendradarbiavimas nedaro jokios įtakos jų motyvacijai. Apibendrinant šiuos rezultatus galima sakyti, kad tėvų įsitraukimas labai motyvuoja pedagogus siekti geresnių ir įvairesnių ugdymo(si) metodų, tik nedidelei daliai pedagogų tai nedaro jokios įtakos.

4. Su kokiais iššūkiais susiduriate bendraudami bei bendradarbiaudami su grupės tėvais?



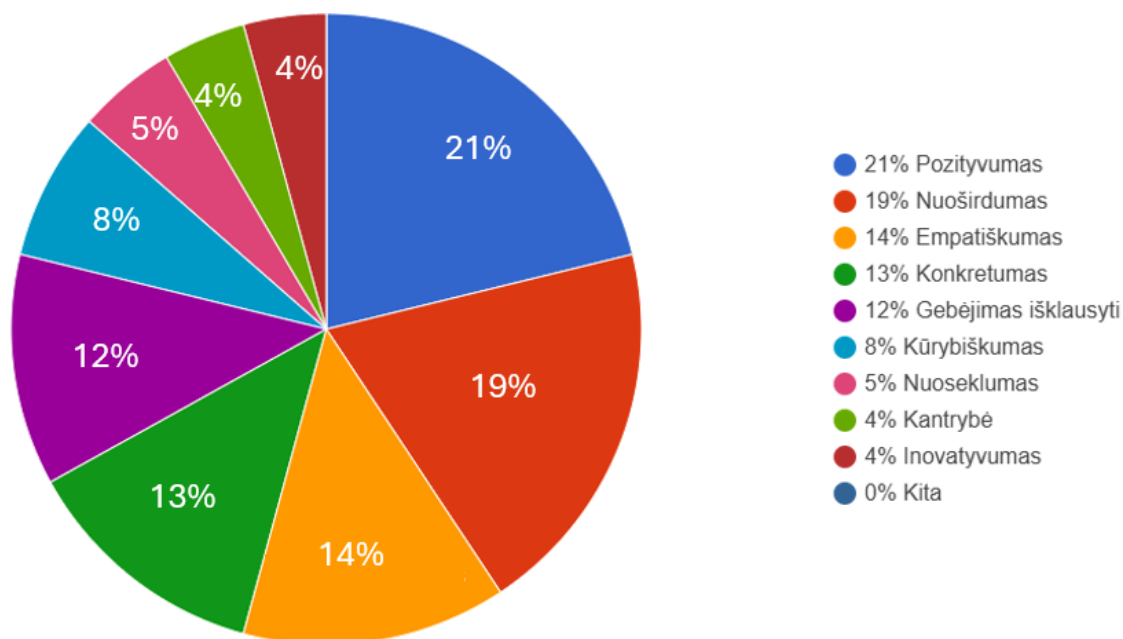
Kita

1. Tėvai turi nemažai informacijos iš įvairių tinklų, todėl jais remiantis išsako savo lūkesčius kurie dažnai kertasi su praktika. Tėvai objektyviai nevertina savo vaikų gebėjimus, sveikatos būklę. Dažniau remiasi šeimos daktaro įžvalgomis apie vaiko įgūdžius ne mokytojo.
2. Ne visi įsitraukia.
3. Nėra
4. Nesusiduria

Apibendrinimas

Pedagogų buvo prašoma pasidalinti su kokiais iššūkiais jie susiduria bendraujant ir bendradarbiaujant su tėvais. Pagal apklausoje dalyvavusių pedagogų atsakymus galima teigti, kad tėvai į darželio bei grupės siūlomas veiklas įsitraukia nenoriai (29%), net (21%) tėvų nerodo iniciatyvos bendravimui ir bendradarbiavimui, kitiems (21%) tam tiesiog pritrūksta laiko. Pedagogai taip pat susiduria su dideliais tėvų lūkesčiais (15%) ir nepakankamu skaitmeniniu raštingumu (6 %). Tuo tarpu nedidelė dalis pedagogų (8 %) nurodo, kad ne visi tėveliai įsitraukia, taip pat nurodo, kad tėvų lūkesčiai kertasi su praktika, tėvai neobjektyviai vertina vaikų gebėjimus ar net sveikatos būklę, o likę pedagogai su iššūkiais išvis nesusiduria. Apibendrinant galima teigti, kad didžiausias iššūkis pedagogams yra tai, kad didžioji dalis tėvų nėra linkę įsitraukti į darželio/grupės veiklas, jiems trūksta laiko ir iniciatyvos bendravimui ir bendradarbiavimui vystyti. Mažiau svarbus aspektas- skaitmeninio raštingumo trūkumas ir per dideli tėvų lūkesčiai.

5. Kokios tėvų asmeninės savybės skatina Jūsų norą bendradarbiauti?



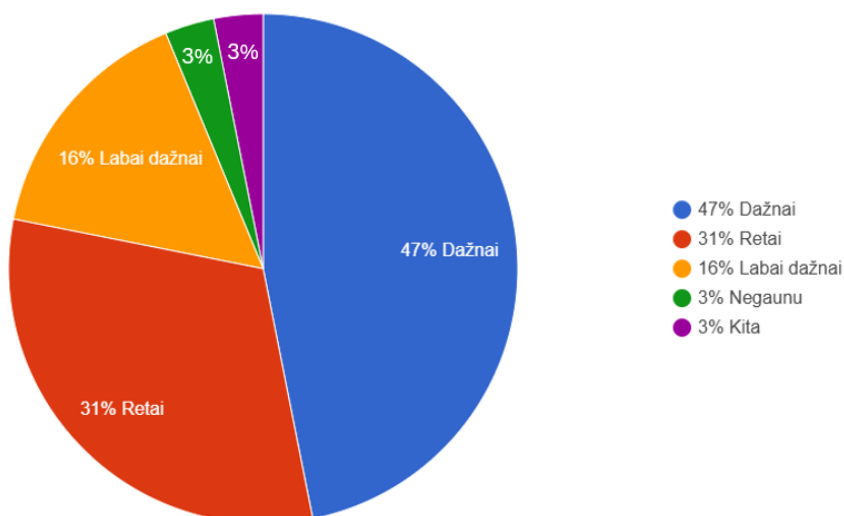
Apibendrinimas

Tyrimo rezultatai atskleidžia, kad pedagogo norą bendradarbiauti su ugdytinių tėvais lemia jų pozityvumas (21%). Taip pat pedagogui labai svarbus tėvų nuoširdumas (19%). Jausdamas šias dvi tėvų savybes, pedagogas gali sklandžiau ir ramiau bendradarbiauti su ugdytinių tėvais, atsakyti į jiems rūpimus klausimus bei išsakyti kilusias abejones dėl ugdytinių elgesio ar kitų grupėje kilusių problemų. Tokiu atveju grindžiamas abipusis pasitikėjimas. Ne ką mažiau svarbus yra empatiškumas (14%) ir konkretumas (13%), bei gebėjimas išklausti (12%). Šios ugdytinių tėvų savybės leidžia pedagogui kalbėtis su tėvais konkrečiai, ramiai ir tikėtis bendradarbiavimo, darbų tęstinumo namuose. Mažiau svarbios, bet vis dar reikšmingos tėvų asmeninės savybės yra kūrybiškumas (8%), nuoseklumas (5%), kantrybė (4%) ir inovatyvumas (4%). Visos šios savybės leidžia tiek tėvams, tiek pedagogui išlaikyti ramius santykius, puikų bendradarbiavimo mikroklimatą bei dirbti nuosekliai, siekiant ugdytinių gerovės.

6. Kaip manote, ką kartu su grupės tėvais galite įgyvendinti įstaigoje, siekiant pagerinti ugdymo(si) kokybę?

Apklaustos rezultatai parodo, kad pedagogai vertina tėvų indėlį ir įsitraukimą į ugdymo(si) procesą kaip svarbų veiksnį, gerinantį vaikų mokymosi patirtį. Bendros šventės, išvykos, projektai ir aplinkos gerinimas – tai sritys, kuriose tėvai ir pedagogai gali kartu kurti vaikams palankią ugdymo(si) aplinką. Bendros iniciatyvos ne tik pagerintų ugdymo(si) kokybę, bet ir sustiprintų darželio bendruomenę, skatintų vaikų socialinius įgūdžius bei bendradarbiavimo kultūrą.

7. Kaip dažnai iš tėvų gaunate grįžtamąjį ryšį apie grupėje vykdomas veiklas?



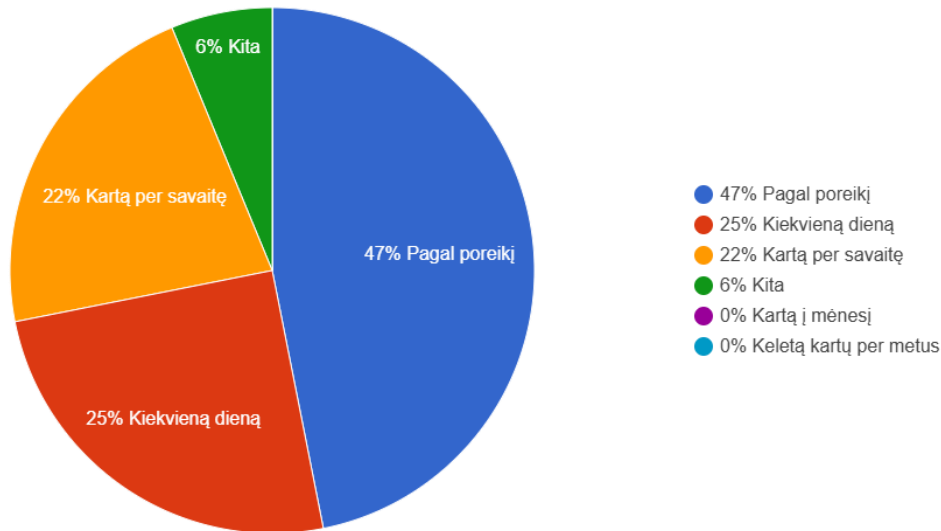
Kita:

1. Labai priklauso nuo veiklų. Dažniau gaunam kai ellis.eu atsirado nuoroda "patinka" po skelbiama dienyno informacija.

Apibendrinimas

Vykdomų veiklų grįžtamasis ryšys iš tėvų, skatiną pedagogo motyvaciją veikti, vykdyti įvairias, netradicines veiklas. Atsakymai atskleidžia bendradarbiavimo ryšį tarp pedagogo ir tėvų apie vykdomas veiklas grupėje. Apibendrinus gautus duomenis galima teigti: dažnai (47%) tėvų suteikia grįžtamąjį ryšį apie vykdomas veiklas grupėje. (31%) tėvų retai suteikia grįžtamąjį ryšį apie vykdomas veiklas grupėje. (16%) tėvų labai dažnai suteikia grįžtamąjį ryšį apie vykdomas veiklas grupėje. (3%) tėvų nesuteikia grįžtamojo ryšio apie grupės veiklas. (3%) suteikia grįžtamąjį ryšį apie veiklas grupėje kitais komunikavimo būdais. Procentaliai išanalizavus gautus atsakymus galima teigti: daugiau nei (50%) tėvų suteikia grįžtamąjį ryšį pedagogams apie vykdomas veiklas grupėje. Jiems svarbu veiklų įvairovė ir kokybė. (31%) retai suteikia, (3%) visiškai neteikia grįžtamojo ryšio apie vykdomas veiklas. Pasyvūs dalyviai grupės vykdomose veiklose. Likusieji (3%) tėvų linkę grįžtamąjį ryšį teikti informacinių technologijų pagalba.

8. Kaip dažnai su grupės tėvais aptariate vaiko sėkmes ir nesėkmes, pažangą ir pasiekimus?



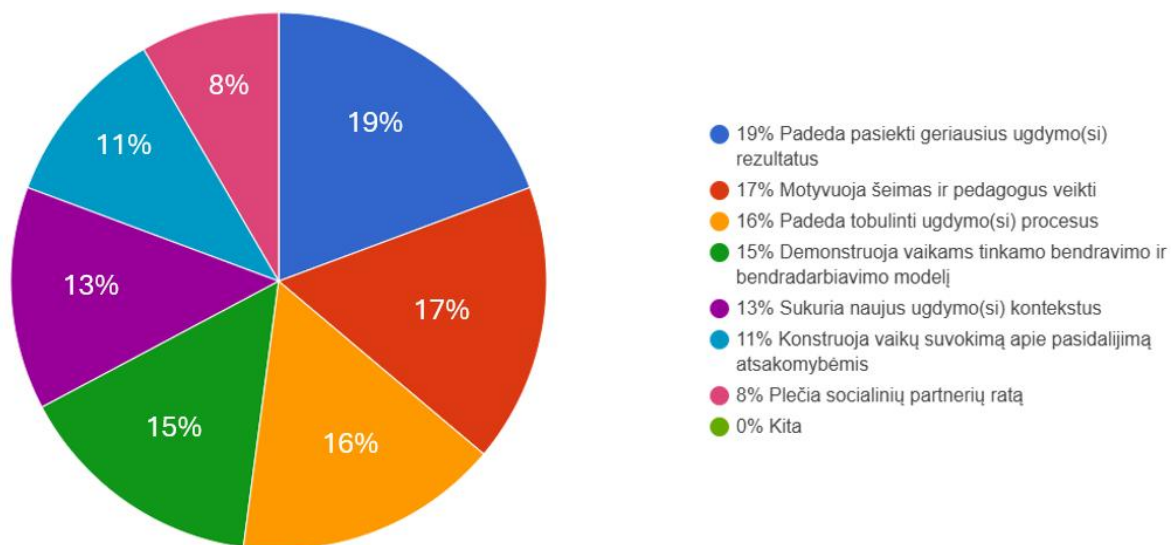
Kita

1. Progai pasitaikius. Su kai kuriais vedami individualūs pokalbiai.
2. Vieni tėvai domisi kiekvieną dieną arba kartą į savaitę. Kiti tėvai visai nesidomi.

Apibendrinimas

Komunikavimo dažnumas tarp tėvų ir pedagogo gali įtakoti vaiko ugdymosi pažangą, emocinę būklę, sėkmes ir nesėkmes. Apibendrinus pateiktus atsakymus galima teigti: (25%) pedagogų tėvams teikia informaciją apie vaiko ugdymosi pasiekimus, emocijas kiekvieną dieną. (47 %) pedagogų teikia informaciją apie vaiko ugdymosi pasiekimus, emocijas pagal poreikį. (22%) pedagogų apie vaiko ugdymosi pasiekimus, emocijas, aptaria su tėvais kartą per savaitę. (6%) pedagogų teigia: yra tėvų nesidominčių vaikų ugdymu, arba labai retai domisi. Kai kurie tėvai kviečiami individualaus pokalbio. Procentaliai įvertinus komunikavimo dažnumą tarp pedagogo ir tėvų galima teigti: pedagogai dažnai teikia informaciją tėvams apie vaikų sėkmes ir nesėkmes, pažangą ir pasiekimus.

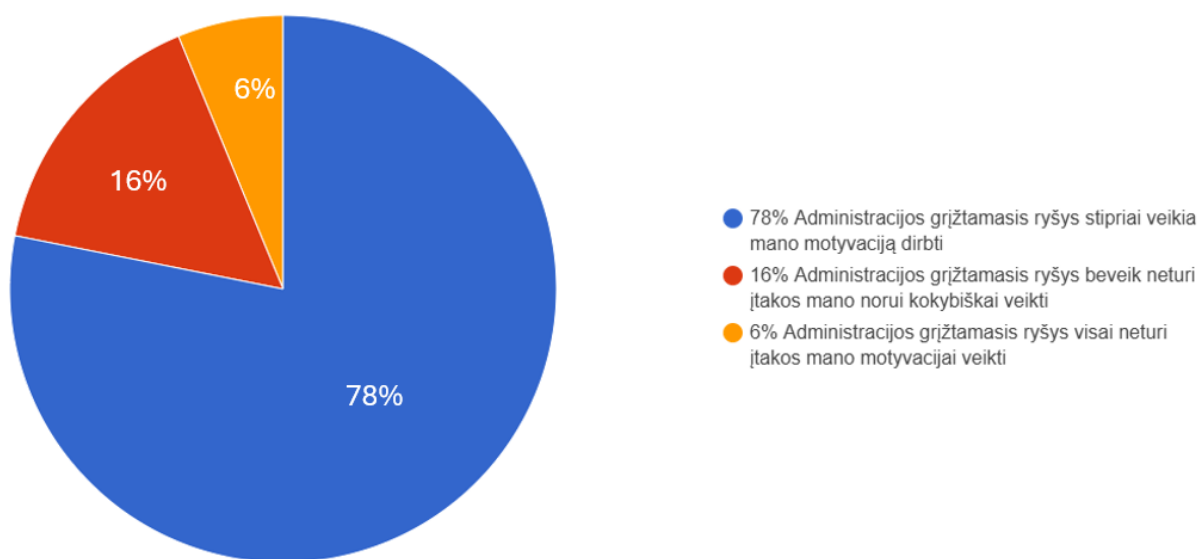
9. Kaip manote, kokią pridedamąją vertę suteikia glaudus tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas?



Apibendrinimas

Apklausoje dalyvaujančių pedagogų, buvo klausiama, kokią pridedamąją vertę ugdymo(si) procese suteikia glaudus tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas. Tyrimo rezultatai atskleidė, kad pedagogai mano, jog glaudus tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas padeda pasiekti geriausius ugdymo(si) rezultatus (19%). Taip pat pedagogai mano, jog glaudus tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas motyvuoja šeimas ir pedagogus veikti (17%), padeda tobulinti ugdymo(si) procesus (16%). Pedagogai teigia, jog glaudus tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas demonstruoja vaikams tinkamo bendravimo ir bendradarbiavimo modelį (15 %), sukuria naujus ugdymosi kontekstus (13%), konstruoja vaikų suvokimą apie pasidalijimą atsakomybėmis (11%), plečia socialinių partnerių ratą (8%). Apibendrinant, galima teigti, pedagogai mano, kad glaudus tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas padeda pasiekti geriausius ugdymo(si) rezultatus bei motyvuoja šeimas ir pedagogus veikti. Mažiausią pridedamąją vertę glaudus tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas turi plečiant socialinių partnerių ratą.

10. Kiek administracijos grįžtamasis ryšys pedagogams, daro įtaką Jūsų pasitenkinimui darbu ir norui gerinti ugdymo(si) kokybę?



Apibendrinimas

Apibendrinant rezultatus, galima teigti, kad administracijos grįžtamasis ryšys turi didelę įtaką pedagogų motyvacijai ir pasitenkinimui darbu. Didžioji dalis pedagogų (78%) mano, kad grįžtamasis ryšys skatina jų norą gerinti ugdymo kokybę, nes jis suteikia vertingą informaciją, pripažinimą ir galimybes tobulėti. Tuo tarpu 16% pedagogų jaučia, kad grįžtamasis ryšys turi mažesnę poveikį, galbūt dėl to, kad jis nėra pakankamai aiškus ar konstruktyvus, o 6% pedagogų visai nevertina grįžtamojo ryšio, nes galbūt nesijaučia jog toks atgalinis ryšys yra jiems reikalingas ar tiesiog nesulaukia atsiliepimų. Šie rezultatai rodo, kad aiškus ir palaikantis administracijos grįžtamasis ryšys yra svarbus pedagogų darbo motyvacijai ir ugdymo kokybei, todėl jo kokybė ir dažnumas turi tiesioginę įtaką darbo efektyvumui ir pedagogų pasitenkinimui.

Tėvų tyrimo „Tėvų ir pedagogų bendravimas ir bendradarbiavimas, siekiant ugdymo(si) kokybės“ klausimų išvados

1. Tėvų nuomonė apie svarbiausius veiksnius lemiančius vaikų ugdymo(si) kokybę procentaliai pasiskirstė labai panašiai. Didžiausią prioritetą tėvai teikia teigiamam emociniam mikroklimatui ir pedagogų kompetencijai. Mažiausiai svarbus aspektas tėvų požiūris į puoselėjamas vertybes.
2. Labiausiai priimtinos tėvams bendradarbiavimo formos: pokalbis atvedant ir pasiimant vaiką, individualūs pokalbiai ir bendradarbiavimas ELIIS sistemoje. Mažiausiai reikšmingi: informacinės lentos ir pokalbiai telefonu.
3. Tėvų teigimu pagrindiniai veiksniai, kurie sąlygoja įsitraukimą į ugdymo(si) procesą yra pozityvus bendravimas ir vaiko motyvacijos stiprinimas. Įsitraukimui mažiausią įtaką turi mokytojo dėkingumas ir mokytojo paskatinimas veikti.
4. Dažniausiai tėvai su pedagogais aptaria vaikų elgesį ir individualius vaikų poreikius. Mažiausiai dėmesio skiria šeimoje vykstantiems įvykiams arba auklėjimo vertybėms aptarti.
5. Didžiausią prioritetą tėvai teikia pedagogų nuoširdumui, pozityvumui ir empatiškumui. Mažiau svarbios savybės inovatyvumas ir nuoseklumas.
6. Apklausa parodė, kad tėvai yra pasirengę prisidėti prie ugdymo(si) kokybės gerinimo įvairiais būdais. Tėvai pabrėžia bendradarbiavimo su pedagogais svarbą, nori aktyviai dalyvauti ugdymo procese per projektines veiklas, papildomus renginius ir edukacijas. Be to, tėvai vertina pedagogų darbą ir dauguma iš jų yra patenkinti ugdymo kokybe.
7. Didžiausia dalis tėvų (84%) teigia, kad juos tenkina pedagogo dalijimasis grupės akimirkomis. Nedidelė dalis tėvų teigia, kad refleksija apie dienos įvykius yra nepakankama.
8. Beveik pusė apklaustųjų tėvų teigia, kad aptaria vaiko sėkmes ir nesėkmes, pasiekimus ir pažangą pagal poreikį, ketvirtadalis tėvų teigia, kad aptarimai vyksta kartą per savaitę. Nedidelė dalis tėvų su pedagogais aptaria aktualius klausimus kartą per mėnesį ar keletą kartų per metus.
9. Tėvų nuomone glaudus tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas turi pridėdamąją vertę, nes padeda pasiekti geriausius ugdymo(si) rezultatus, padeda tobulinti ugdymo(si) procesus ir demonstruoja vaikams tinkamo bendravimo ir bendradarbiavimo modelį. Mažesnė dalis tėvų teigia, kad tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas turi įtakos socialinių partnerių rato praplėtimui bei sukuria naujus ugdymo(si) kontekstus.
10. Tėvų nuomonė šiuo klausimu apie susitikimus bei dalyvavimą renginiuose pasiskirstė beveik tolygiai. Vieni tėvai teigia, kad stengiasi dalyvauti pagal galimybes, o kiti tėvai dalyvauja visada, tai sudaro 98% visų apklaustųjų rezultatų.

Pedagogų tyrimo „Tėvų ir pedagogų bendravimas ir bendradarbiavimas, siekiant ugdymo(si) kokybės“ klausimų išvados

1. Pedagogų nuomone svarbiausi veiksniai lemiantys vaikų ugdymosi kokybę: tėvų ir pedagogų glaudus bendravimas ir bendradarbiavimas ir pedagogo kompetencija. Lyginant tėvų ir pedagogų nuomones galima teigti, kad tėvai ir pedagogai labai svarbiu veiksniu laiko pedagogų kompetenciją, nuo kurios priklauso ugdymo(si) kokybė. Tėvai svarbiausiu veiksniu laiko teigiamą emocinį mikroklimatą, o pedagogai tėvų ir pedagogų glaudų bendravimą ir bendradarbiavimą. Mažiausiai reikšminga anot pedagogų ugdymo aplinka ir priemonės o tėvų ugdomoji aplinka ir vertybės.
2. Pedagogų teigimu ryškiausiais gebėjimais turinčiais įtakos ugdymo(si) proceso kokybei pedagogai įvardino gebėjimą bendradarbiauti ir surasti ir atrinkti informaciją bei empatinius gebėjimus. Mažiausiai reikšmingas gebėjimas mentoriauti.
3. Pedagogų teigimu tėvų bendradarbiavimas turi didelę įtaką motyvacijai veikti. Tik trečdalis pedagogų mano, kad tėvų bendradarbiavimas turi mažai įtakos pedagogų motyvacijai.
4. Beveik trečdalis pedagogų kaip didžiausią iššūkį įvardina tėvų nenorą įsitraukti į grupės siūlomas veiklas. Apie 40 proc. pedagogų mano, kad tėvams trūksta laiko bendravimui ir jie nerodo iniciatyvos.
5. Pedagogų teigimu svarbiausiomis tėvų savybėmis, kurios skatina norą bendrauti ir bendradarbiauti pedagogai įvardino pozityvumą, nuoširdumą ir empatiškumą. Šiuo klausimu tėvų ir pedagogų nuomonė yra visiškai vieninga.
6. Pedagogų atsakymai pabrėžia, kad tėvų įsitraukimas į ugdymo(si) procesą yra reikšmingas veiksnys, padedantis gerinti vaikų mokymosi patirtį. Bendros veiklos, tokios kaip šventės, išvykos, projektai ir aplinkos gerinimas, sudaro galimybes tėvams ir pedagogams bendradarbiauti, kuriant vaikams palankią ugdymo(si) aplinką. Šios iniciatyvos ne tik prisideda prie ugdymo kokybės gerinimo, bet ir stiprina darželio bendruomenę, lavina vaikų socialinius įgūdžius bei skatina bendradarbiavimo kultūrą.
7. Net 47 proc. pedagogų teigia, kad dažnai gauna iš tėvų grįžtamąjį ryšį. 31 proc. gauna retai. Vis tiek didžioji dalis tėvų aktyviai domisi įstaigos bei grupės gyvenimu.
8. Pedagogų teigimu vaiko sėkmių ir nesėkmių, pažangos ir pasiekimų aptarimas vyksta pagal poreikį. Tėvų ir pedagogų nuomonės šiuo klausimu visiškai sutampa.
9. Pedagogų nuomone glaudus tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas padeda pasiekti geriausius ugdymo(si) rezultatus ir motyvuoja šeimas ir pedagogus veikti. Pedagogų ir tėvų nuomonės šiuo klausimu sutapo. Bendradarbiavimas lemia ugdymo(si) proceso sėkmę.
10. Pedagogų nuomone net 78 proc. administracijos grįžtamasis ryšys stipriai veikia motyvaciją veikti. Pedagogams labai svarbu gauti grįžtamąjį ryšį ir gauti įvertinimą dėl savo darbo, tai motyvuoja siekti geresnių ugdymo(si) rezultatų.

Bendros išvados ir tėvų bei pedagogų nuomonių palyginimas apie bendravimą ir bendradarbiavimą

1. Svarbiausi veiksniai, lemiantys ugdymo(si) kokybę:

- Tiek tėvai, tiek pedagogai sutinka, kad pedagogų kompetencija yra vienas svarbiausių ugdymo(si) kokybės veiksnių.
- Tėvai didžiausią svarbą skiria teigiamam emociniam mikroklimatui, o pedagogai – glaudžiam bendravimui ir bendradarbiavimui su tėvais.
- Mažiausiai reikšmingu veiksniu tėvai laiko ugdymo(si) aplinką ir puoselėjamas vertybes, o pedagogai – ugdymo(si) priemonės ir aplinką.

2. Bendravimo ir bendradarbiavimo formos:

- Tėvams labiausiai priimtinos bendravimo formos yra pokalbiai atvedant ir pasiimant vaiką, individualūs pokalbiai ir bendradarbiavimas per elektronines sistemas (pvz., ELIIS).
- Pedagogai akcentuoja tėvų aktyvų dalyvavimą bendruose projektuose, šventėse ir veiklose kaip efektyviausią būdą stiprinti bendradarbiavimą.
- Informacinės lentos, telefoniniai pokalbiai ir pavienės iniciatyvos laikomos mažiau reikšmingomis.

3. Įsitraukimas į ugdymo(si) procesą:

- Tiek tėvai, tiek pedagogai pripažįsta, kad pozityvus bendravimas ir vaiko motyvacijos stiprinimas yra svarbiausi veiksniai, skatinantys tėvų įsitraukimą.
- Pedagogų nuomone, dalies tėvų nenoras ar laiko trūkumas yra pagrindiniai iššūkiai, trukdantys glaudesniai bendradarbiavimui.

4. Diskusijų temos:

- Tėvai ir pedagogai dažniausiai aptaria vaiko elgesį, individualius poreikius bei pasiekimus.
- Šeimos situacijos ir auklėjimo vertybės lieka rečiau diskutuojamos tiek tėvų, tiek pedagogų nuomone.

5. Svarbiausios savybės bendradarbiavimui:

- Tiek tėvai, tiek pedagogai vieningai sutaria, kad pozityvumas, nuoširdumas ir empatiškumas yra pagrindinės savybės, skatinančios bendradarbiavimą.
- Inovatyvumas ir nuoseklumas tėvų nuomone laikomi mažiau reikšmingi, o pedagogai neakcentavo mentoriavimo svarbos.

6. Grįžtamasis ryšys:

- Abi grupės pripažįsta grįžtamojo ryšio svarbą.
- 84 % tėvų yra patenkinti informacijos apie grupės gyvenimą dalijimusi, tačiau dalis tėvų pasigenda refleksijos apie dienos įvykius.
- 47 % pedagogų teigia, kad dažnai gauna grįžtamąjį ryšį iš tėvų, o beveik trečdalis pedagogų šį ryšį gauna retai.

7. Dalyvavimas ugdymo procese:

- Tėvai ir pedagogai pripažįsta bendrų veiklų (projektai, šventės, edukacijos) vertę, nes jos stiprina bendruomenės ryšius, ugdo vaikų socialinius įgūdžius ir kuria palankią ugdymo(si) aplinką.
- Net 98 % tėvų teigia, kad pagal galimybes dalyvauja darželio renginiuose.

8. Bendradarbiavimo pridėtinė vertė:

- Abi grupės sutinka, kad glaudus bendradarbiavimas padeda pasiekti geriausius ugdymo(si) rezultatus, skatina motyvaciją ir demonstruoja vaikams tinkamą bendravimo modelį.
- Tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas taip pat skatina naujų ugdymo(si) kontekstų kūrimą ir socialinių partnerių rato praplėtimą, tačiau šis aspektas mažiau pabrėžiamas.

TYRIMO IŠVADA

Tėvų ir pedagogų nuomonės daugeliu aspektų sutampa, ypač dėl pedagogų kompetencijos ir pozityvaus bendravimo svarbos ugdymo(si) kokybei. Tačiau tėvai labiau akcentuoja emocinio mikroklimato reikšmę, o pedagogai – glaudų bendradarbiavimą su šeimomis. Abi grupės pripažįsta bendrų iniciatyvų ir grįžtamojo ryšio svarbą, tačiau išsūčiai, tokie kaip tėvų laiko trūkumas ar iniciatyvos stoka, išlieka reikšmingi. Bendradarbiavimo stiprinimas ir aktyvesnis dalyvavimas gali dar labiau pagerinti ugdymo(si) kokybę ir darželio bendruomenės santykius.

REKOMENDACIJOS

1. Skatinti glaudų bendravimą ir bendradarbiavimą:
 - Organizuoti reguliarius individualius susitikimus su tėvais aptarti vaiko poreikius, elgesį ir pasiekimus.
 - Sudaryti sąlygas efektyviam elektroniniam bendravimui „ELIIS“ sistemoje ir užtikrinti savalaikį informacijos dalijimąsi.
 - Skatinti pedagogų ir tėvų bendravimą apie šeimos situaciją bei auklėjimo vertybes, siekiant geriau suprasti vaiko aplinką.
2. Plėtoti bendras veiklas:
 - Organizuoti bendrus projektus, šventes ir edukacines veiklas, įtraukiant tiek tėvus, tiek pedagogus.
 - Kurti planingas iniciatyvas, kurios skatintų tėvų aktyvų dalyvavimą ir įsitraukimą į ugdymo(si) procesą.
3. Sutelkti dėmesį į ugdymo(si) kokybę:
 - Užtikrinti teigiamą emocinį mikroklimatą darželyje, nes tai yra vienas svarbiausių tėvų prioritetų.
 - Tęsti pedagogų kompetencijų ugdymą ir akcentuoti jų svarbą ugdymo(si) kokybei.
4. Stiprinti grįžtamąjį ryšį:
 - Sukurti sistemą, leidžiančią tėvams gauti kasdienę refleksiją apie grupės ir vaiko veiklas, atsižvelgiant į jų poreikius.
 - Skatinti tėvus dalintis savo įžvalgomis apie ugdymo procesą, siekiant geresnio abipusio supratimo.
5. Spręsti išsūčius:
 - Nustatyti priemones, padedančias spręsti tėvų laiko trūkumo problemą, pvz., pasiūlyti lanksčias dalyvavimo formas ar virtualius susitikimus.
 - Skatinti nenorinčius tėvus įsitraukti į bendras veiklas per pozityvias ir mažesnio įsipareigojimo reikalaujančias iniciatyvas.
6. Kurti pridėtinę vertę:
 - Aktyviai plėtoti naujus ugdymo(si) kontekstus, įtraukiant socialinius partnerius, vietos bendruomenės narius ar organizacijas.

- Akcentuoti bendrų veiklų reikšmę vaikams, pabrėžiant jų socialinių įgūdžių, motyvacijos ir bendradarbiavimo kultūros ugdymą.

7. Puoselėti bendruomenę:

- Skatinti pozityvumą, nuoširdumą ir empatiškumą kaip pagrindines vertybes bendravime tarp pedagogų ir tėvų.
- Puoselėti darželio bendruomenės ryšius, užtikrinant nuoseklią ir draugišką komunikaciją visais lygmenimis.

Šios rekomendacijos padės stiprinti tėvų ir pedagogų bendradarbiavimą, kurti vaikams palankią ugdymo(si) aplinką ir užtikrinti darželio bendruomenės darną.

LITERATŪRA

1. Čiuladienė, G., & Valantinas, A. (2016). Tėvų ir mokyklos bendradarbiavimo gairės: ką atskleidžia kritiški tėvų atsiliepimai apie ugdymo procesą. *Acta Paedagogica Vilnensia*, 37, 45-57.
2. Valantinas, A., & Čiuladienė, G. (2012). Tėvų į (si) traukimas į vaikų ugdymą: ar tai problema Lietuvos mokyklose?. *Socialinis darbas: mokslo darbai= Social work: academic papers/Mykolo Romerio universitetas*. Vilnius: Mykolo Romerio universitetas, 2012, Nr. 11 (2).